DIREZIONE DIDATTICA 5° CIRCOLO

"E. DE AMICIS"

Via C. Ferrigni,1 - 57125 Livorno

Tel. 0586/862094 - FAX 0586/852616

C.F. 80004260495 – C.M. LIEE00700P

e- mail: liee00700p@istruzione.it

PEC: liee00700p@pec.istruzione.it

Skype : dddeamicis - Sito : www.deamicislivorno.edu.it

**P. D. P.**

**PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO**

**Per allievi con Disturbi Specifici di Apprendimento (DSA-Legge 170/2010)**

**Per allievi con altri Bisogni Educativi Speciali (BES-Dir. Min. 27/12/2012; C.M. n. 8 del 6/03/2013)**

**Anno scolastico**

2021-22

**Alunno/a**

**Classe e Scuola**

**Team docenti**

**Referente DSA/BES**

Cinzia Santini

La compilazione del PDP è effettuata dopo un periodo di osservazione dell'allievo e, al massimo,

dopo tre mesi dalla presentazione della diagnosi.

Il PDP viene deliberato dal Team dei docenti di classe, firmato dal Dirigente Scolastico, dai docenti e dalla famiglia.

**SEZIONE A ● Comune a tutti gli allievi con DSA e altri BES ●**

**Dati Anagrafici e Informazioni Essenziali di Presentazione dell'Allievo**

**Cognome e nome allievo/a:**

**Luogo e data di nascita:**

**Lingua madre:**

**Eventuale bilinguismo:**

**1) INDIVIDUAZIONE DELLA SITUAZIONE DI BISOGNO EDUCATIVO SPECIALE DA PARTE DI:**

**1.1) SERVIZIO SANITARIO O ALTRO SERVIZIO ACCREDITATO - Diagnosi/Relazione multi professionale allegata alla presente :**

**Codice ICD10:**

**Redatta da:**

**In data (gg/mm/aa):**

**Aggiornamenti diagnostici:**

**Altre relazioni cliniche:**

**Interventi riabilitativi:**

**1.2) ALTRO SERVIZIO NON ACCREDITATO - Documentazione presentata alla scuola ed allegata al presente documento (in attesa di ratifica e certificazione da parte del Servizio Sanitario Nazionale):**

**Redatta da:**

**In data (gg/mm/aa):**

**1.3) TEAM DOCENTE**

**Nome dei docenti della classe:**

In caso di invio all'ASL, Relazione allegata al presente documento redatta dal team in data (gg/mm/aa):

**Test standardizzati eventualmente utilizzati dai docenti per l'osservazione sistematica in data (gg/mm/aa):**

**SEZIONE B - PARTE I ● Allievi con DSA ●**

**Descrizione delle abilità e dei comportamenti**

**LIVELLO COGNITIVO: Da indicare sotto solo se espresso nella diagnosi.**

Scegliere fra i seguenti parametri: superiore alla norma, nella norma, ai limiti inferiori della norma, non disponibile.

.......................................................................

**LETTURA**

**DIAGNOSI SPECIALISTICA**

- dati rilevabili nella diagnosi, se presenti -

**OSSERVAZIONE IN CLASSE**

- dati rilevati direttamente dagli insegnanti, facendo riferimento alle prestazioni medie della classe o alla somministrazione di test standardizzati -

**VELOCITÀ**

Scorrevole come o più della media dei compagni

**NOTE**

Lenta

Molto lenta

**CORRETTEZZA**

Adeguata come o più della media

**TIPOLOGIA ERRORI (ALLEGATO A)**

Non adeguata

Gravemente non adeguata

**COMPRENSIONE**

Completa-analitica

**NOTE**

Globale

Essenziale

Scarsa

**SCRITTURA SOTTO DETTATURA**

**DIAGNOSI SPECIALISTICA**

- dati rilevabili nella diagnosi, se presenti -

**OSSERVAZIONE IN CLASSE**

- dati rilevati direttamente dagli insegnanti, facendo riferimento alle prestazioni medie della classe o alla somministrazione di test standardizzati -

**VELOCITÀ**

Veloce come o più della media

**NOTE:**

Lenta

Molto lenta

**CORRETTEZZA**

Corretta come o più della media

**NOTE**

Poco corretta

Molto scorretta

**TIPOLOGIA ERRORI**

Fonologici

**ALLEGATO B**

Non fonologici

Fonetici

**PRODUZIONE AUTONOMA- Grafia**

**DIAGNOSI SPECIALISTICA**

- dati rilevabili nella diagnosi, se presenti -

**OSSERVAZIONE IN CLASSE**

- dati rilevati direttamente dagli insegnanti, facendo riferimento alle prestazioni medie della classe o alla somministrazione di test standardizzati -

Posizione e prensione

• Corrette

**NOTE**

• Poco corrette

• Scorrette

Orientamento nello spazio grafico e direzionalità del gesto.

• Corretti

• Poco corretti

• Scorretti

Pressione del gesto grafico

Debole

Forte

Tratto ripassato

Dimensione dei grafemi

Adeguata

Non sempre adeguata

Non adeguata

Unione dei grafemi e ritmo grafico

Corretta e fluida

Poco corretta e fluida

Scorretta e per niente fluida

Leggibilità

Leggibile

Poco leggibile

Per nulla leggibile

Carattere preferito

Stampato maiuscolo

Corsivo

Modalità preferita per la riproduzione

Lavagna

Dettatura

**PRODUZIONE AUTONOMA- elaborazione di un testo**

**DIAGNOSI SPECIALISTICA**

- dati rilevabili nella diagnosi, se presenti -

**OSSERVAZIONE IN CLASSE**

- dati rilevati direttamente dagli insegnanti, facendo riferimento alle prestazioni medie della classe o alla somministrazione di test standardizzati -

**IMPRESSIONE GLOBALE**

Adeguata

**NOTE**

Poco adeguata

Non adeguata

**ADERENZA ALLA**

**CONSEGNA**

Adeguata

Poco adeguata

Non adeguata

**STRUTTURA TESTUALE**

Adeguata

Poco adeguato

Non adeguata

**VOCABOLARIO**

Adeguato

Poco adeguato

Non adeguato

**PUNTEGGIATURA**

Adeguata

Poco adeguata

Non adeguata

**CORRETTEZZA**

**MORFO-SINTATTICA**

Adeguata

Poco adeguata

Non adeguata

**CALCOLO**

**DIAGNOSI SPECIALISTICA**

- dati rilevabili nella diagnosi, se presenti -

**OSSERVAZIONE IN CLASSE**

- dati rilevati direttamente dagli insegnanti, facendo riferimento alle prestazioni medie della classe o alla somministrazione di test standardizzati -

**SENSO DEL NUMERO** (riconoscimento e confronto di quantità, confronto analogico-numerico, arabico)

Adeguato

**NOTE**

Poco adeguato

Non adeguato

**SCRITTURA DELLE CIFRE**

Adeguata

Poco adeguata

Non adeguata

**SCRITTURA DEI NUMERI ENTRO L'INTERVALLO CONSIDERATO NORMALE**

**PER LA CLASSE**

Adeguata

Poco adeguata

Non adeguata

**VELOCITÀ DEL CALCOLO A MENTE**

Adeguata

Poco adeguata

Non adeguata

**CORRETTEZZA DEL CALCOLO A MENTE**

Adeguata

Poco adeguata

Non adeguata

**RECUPERO DEI FATTI NUMERICI**

(es: tabelline, facili calcoli

mentali, etc.)

Adeguato

Poco adeguato

Non adeguato

**CALCOLO**

**(segue)**

**DIAGNOSI SPECIALISTICA**

- dati rilevabili nella diagnosi, se presenti -

**OSSERVAZIONE IN CLASSE**

- dati rilevati direttamente dagli insegnanti, facendo riferimento alle prestazioni medie della classe o alla somministrazione di test standardizzati -

**USO DEGLI ALGORITMI PROCEDURALI DELLE 4 OPERAZIONI**

Automatizzati

**NOTE**

Poco automatizzati

Non automatizzati

**CAPACITÀ DI PROBLEM SOLVING**

Adeguata

Poco adeguata

Non adeguata

**COMPRENSIONE DEL TESTO TIPICO**

**DI UN**

**PROBLEMA**

Adeguata

Poco adeguata

Non adeguata

**ALTRE CARATTERISTICHE DEL PROCESSO DI APPRENDIMENTO**

**DIAGNOSI SPECIALISTICA**

- dati rilevabili nella diagnosi,

se presenti -

**OSSERVAZIONE IN CLASSE**

- dati rilevati direttamente dagli insegnanti -

**PROPRIETÀ LINGUISTICA**

**DIFFICOLTÀ**

nella strutturazione della frase

**NOTE**

nel reperimento lessicale

nell'esposizione orale

**COMPRENSIONE**

**DIFFICOLTÀ**

**RELATIVE A**

consegne orali

consegne scritte

lettura di testi di vario tipo

ascolto di testi letti ad alta voce dall'insegnante (testi narrativi, descrittivi...)

il senso generale di un testo di studio letto dall'insegnante

**MEMORIA**

**DIFFICOLTÀ**

di memoria a breve termine

di memoria a lungo termine di formule, strutture grammaticali, algoritmi, poesie, canzoni (tabelline, nomi, date, etc.)

di memoria a lungo termine di sequenze e procedure

di memoria a lungo termine di categorizzazioni

**ALTRE CARATTERISTICHE DEL PROCESSO DI APPRENDIMENTO**

**DIAGNOSI SPECIALISTICA**

- dati rilevabili nella diagnosi,

se presenti -

**OSSERVAZIONE IN CLASSE**

- dati rilevati direttamente dagli insegnanti -

**ATTENZIONE**

Selettiva ( discriminazione degli stimoli utili da quelli inutili)

**NOTE**

Mantenuta (mantenimento nel tempo dell'attenzione)

Divisa (svolgimento di due compiti contemporaneamente, come nel caso della copia dalla lavagna)

Shift di attenzione (flessibilità nel direzionare l'attenzione verso stimoli utili in momenti vicini)

**AFFATICABILITÀ**

resistenza adeguata

resistenza limitata

resistenza insufficiente

**Prassia (pianificazione)**

difficoltà di esecuzione

difficoltà di programmazione e progettazione

**ALTRO**

**(specificare)**

SEZIONE B - PARTE II ● Allievi con altri Bisogni Educativi Speciali ●

*Rientrano in questa sezione le tipologie di disturbo evolutivo specifico (non DSA) e le situazioni di svantaggio socioeconomico, culturale e linguistico citate dalla c.m. n. 8 del 06/03/2013*

Compilare le seguenti griglie:

• Per gli allievi con diagnosi o in probabile situazione di ADHD, Funzionamento Intellettivo Limite e Disturbo Oppositivo Provocatorio. In caso di comorbilità con i Disturbi Specifici di Apprendimento, compilare anche la sezione B, parte I;

• per gli allievi in svantaggio socioeconomico, linguistico e culturale, con o senza diagnosi specialistica.

• per gli allievi con DSA può risultare utile al fine di un miglior inquadramento, anche se non in situazione di comorbilità con altri disturbi. A maggior ragione deve essere riempita se in situazione di comorbilittà con ADHD o Disturbo del Comportamento o altro.

**GRIGLIA OSSERVATIVA**

**Descrizione delle abilità e dei comportamenti**

**OSSERVAZIONE**

1 = difficoltà lievi o occasionali

2 = difficoltà rilevanti o reiterate

**NOTE**

Manifesta difficoltà di espressione orale.

Manifesta difficoltà di lettura/scrittura.

Manifesta difficoltà logico/matematiche.

Ha scarsa cura dei dettagli, commette errori di distrazione.

Manifesta difficoltà nel mantenere l'attenzione durante le spiegazioni.

Sembra non ascoltare quando si parla con lui.

Non segue le istruzioni, non termina le attività.

Ha difficoltà ad organizzarsi.

Evita attività che richiedono sforzo cognitivo.

Perde gli oggetti.

E’ facilmente distraibile da stimoli esterni.

Si dimentica facilmente cose abituali.

Irrequieto, non riesce a star fermo su una sedia.

Si alza quando dovrebbe stare seduto.

Corre e si arrampica quando non dovrebbe.

Ha difficoltà a giocare tranquillamente.

E’ sempre in movimento, come attivato da un motorino.

Parla eccessivamente.

Risponde prima che la domanda sia completata.

Ha difficoltà ad aspettare il proprio turno.

Interrompe/Si intromette in attività altrui.

Ha scarsa memoria a lungo termine.

Manifesta difficoltà nel rispetto delle regole.

E’ spesso in collera.

Sfida e si rifiuta di rispettare richieste e regole degli adulti.

Irrita deliberatamente le persone.

E’ molto suscettibile ed irritato dagli altri.

Accusa gli altri dei propri errori.

Manifesta difficoltà nella comprensione delle consegne proposte.

Fa domande non pertinenti.

E’ in difficoltà nella comprensione di racconti.

E’ in difficoltà nella comprensione di testi da studiare.

Manifesta timidezza.

Viene escluso dai compagni dalle attività scolastiche.

Viene escluso dai compagni dalle attività di gioco.

Tende ad autoescludersi dalle attività scolastiche.

Tende ad autoescludersi dalle attività di gioco/ricreative.

Non porta a scuola i materiali necessari alle attività scolastiche.

Ha scarsa cura dei materiali per le attività scolastiche (propri e della scuola).

Non svolge la lezione per casa.

**SEZIONE B III ● Allievi con DSA ed altri Bisogni Educativi Speciali ●**

**Osservazione di Ulteriori Aspetti Significativi**

**MOTIVAZIONE ed aspetti emozionali**

**DISPONIBILITÀ VERSO**

**NUOVE ESPERIENZE:**

**PAURA DI SBAGLIARE:**

**TOLLERANZA ALLA FRUSTRAZIONE:**

**NECESSITA' DI CONSEGNE**

**CHIARE E COMPLETE:**

 Adeguata

molto

molto

molto

 Poco adeguata

abbastanza

abbastanza

abbastanza

 Non adeguata

poco

poco

poco

**AFFATICABILITÀ**

**INTERESSE VERSO LE CORREZIONI**

**PARTECIPAZIONE AL DIALOGO EDUCATIVO**

**CONSAPEVOLEZZA PROPRIE DIFFICOLTÀ :**

 Adeguata

 Adeguato

 Adeguata

 Adeguata

 Poco adeguata

 Poco adeguato

 Poco adeguata

 Poco adeguata

 Non adeguata

 Non adeguato

 Non adeguata

 Non adeguata

 **CONSAPEVOLEZZA PROPRI PUNTI DI FORZA**

 **AUTOSTIMA**

 **PUNTI DI FORZA**

 **attività/discipline e/o aspetti del carattere nei quali manifesta abilità e/o interesse**

 Adeguata

 Adeguata

 Poco adeguata

 Poco adeguata

 Non adeguata

 Non adeguata

**ATTEGGIAMENTI E COMPORTAMENTI**

**REGOLARITÀ FREQUENZA SCOLASTICA:**

**ACCETTAZIONE E RISPETTO REGOLE:**

**RISPETTO IMPEGNI:**

**AUTONOMIA NEL LAVORO (anche nell’uso del diario)**

 molto adeguata

molto

molto

molto

 adeguata

abbastanza

abbastanza

abbastanza

 poco adeguata

poco

poco

poco

**STRATEGIE UTILIZZATE DALL'ALUNNO NELLO STUDIO**

**IDENTIFICA, SOTTOLINEA PAROLE CHIAVE:**

**COSTRUISCE SCHEMI, MAPPE O DIAGRAMMI:**

**USA STRUMENTI INFORMATICI (correttore ortografico, software specifico, pc, tablet, etc.:**

**USA STRATEGIE DI MEMORIZZAZIONE**

**(immagini, colori, riquadrature …)**

 in modo efficace

 in modo efficace

 in modo efficace

molto

 con autonomia da potenziare

 con autonomia da potenziare

 con autonomia da potenziare

abbastanza

 guidato

 guidato

 guidato

poco

**ACCETTAZIONE CONSAPEVOLE DEGLI STRUMENTI COMPENSATIVI E/O DELLE MISURE DISPENSATIVE**



 molto adeguata

 adeguata

 poco adeguata

**LINGUA INGLESE**

**ATTENZIONE NELL'ASCOLTO**

Adeguata

**NOTE**

Poco adeguata

Non adeguata

**COMPRENSIONE GLOBALE DEI MESSAGGI**

**FRUITI ORALMENTE**

Adeguata

Poco adeguata

Non adeguata

**MEMORIZZAZIONE DEI VOCABOLI NUOVI in rapporto alla media della classe**

Adeguata

Poco adeguata

Non adeguata

**ADEGUATEZZA DEI MODELLI COMUNICATIVI rispetto al contesto**

Adeguata

Poco adeguata

Non adeguata

**PRESTAZIONI NELLE PROVE ORALI RISPETTO A QUELLE SCRITTE**

superiori

nessuna differenza

inferiori

**SEZIONE C ● Interventi educativi e didattici, valutazione ●**

**STRATEGIE DI PERSONALIZZAZIONE / INDIVIDUALIZZAZIONE** UTILIZZATE

**SUCCESSIVAMENTE ALLA DECISIONE DI COMPILARE IL PDP**

**STRATEGIE DIDATTICHE, STRUMENTI COMPENSATIVI, MISURE DISPENSATIVE, VALUTAZIONE**

**(vedere Quadro riassuntivo - Allegato C/D/E/F – e specificare per esteso)**

**AMBITO DISCIPLINARE**

**OBIETTIVI DISCIPLINARI PERSONALIZZATI**

**Conoscenze/ Abilità**

**STRATEGIE DIDATTICHE INCLUSIVE**

**STRUMENTI COMPENSATIVI**

**MISURE DISPENSATIVE**

**VALUTAZIONE**

**ITALIANO**

**MATEMATICA**

**INGLESE**

**STORIA, GEOGRAFIA, SCIENZE**

**COMPORTAMENTO**

DIREZIONE DIDATTICA 5° CIRCOLO "E. DE AMICIS"

Via C. Ferrigni,1 - 57125 Livorno

Tel. 0586/862094 - FAX 0586/852616

C.F. 80004260495 – C.M. LIEE00700P

e- mail: liee00700p@istruzione.it - PEC: liee00700p@pec.istruzione.it

**Skype : dddeamicis - Sito : www.deamicis.livorno.org**

**PATTO EDUCATIVO INTEGRANTE IL PIANO EDUCATIVO PERSONALIZZATO**

**a.s. 2021 - 2022**

**ALUNNO/A**

**SCUOLA**

**CLASSE**

**SI CONCORDA CON LA FAMIGLIA**

**Nei rapporti con la scuola, la famiglia:**

partecipa a colloqui periodici con frequenza regolare

verifica che siano portati a scuola i materiali richiesti

sostiene la motivazione e l'impegno dell'alunno a scuola ed a casa

controlla regolarmente il diario

è disponibile ad incontrare il team docente in via straordinaria, se necessario, entro tempi ragionevoli

verifica lo svolgimento dei compiti assegnati

concorda con la scuola le modalità di condivisione delle problematiche del figlio con la classe

condivide criteri e modalità di verifica e valutazione

**Nell'attività di studio, l'allievo:**

è seguito da un tutor con cadenza:

□ quotidiana □ bisettimanale □ settimanale □ quindicinale

è seguito dai familiari

svolge attività curricolari all'esterno dell'ambiente scolastico

ricorre all'aiuto dei compagni

svolge attività di carattere culturale, formativo, socializzante

utilizza strumenti compensativi

**Altro:** .........................................................................................

**Nel lavoro a casa, la famiglia si impegna affinché l'alunno usi:**

gli strumenti informatici a disposizione

fotocopie

materiali multimediali (es. video, software dedicato, etc.)

tabelle, schemi o mappe

testi semplificati o ridotti o in versione digitale

gli strumenti compensativi consegnati dai docenti

**Altro:** .........................................................................................

**ACCORDO SCUOLA-FAMIGLIA**

**Le parti coinvolte si impegnano a rispettare quanto condiviso e concordato nel presente PDP per il successo formativo dell'alunno.**

**Seguono le firme dei docenti.**

**COGNOME E NOME**

**DISCIPLINE**

**FIRMA**

**Seguono le firme dei genitori.**

**COGNOME E NOME**

**FIRMA**

**IL DIRIGENTE SCOLASTICO**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Livorno, lì \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Dichiarazione di disaccordo della famiglia**

**I sottoscritti……………………………………………………………………….., in disaccordo con le indicazioni del Team docenti della classe ……………, esprimono parere contrario alla stesura del PDP per il loro figlio/a per l’anno scolastico ……..., per il seguente motivo: …………………………………………………………………………………………………………………………………………………… …………………………………………………………………………………………………………………………………………………… …………………………………………………………………………………………………………………………………………………… ………............................................................................................................................................................................................... Pertanto, non intendono collaborare con la scuola, pur essendo consapevoli che la scuola può decidere di adottare il percorso personalizzato di cui sopra.**

**FIRMA \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, lì\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**