A.S 2020/21

***DOCUMENTO DI VALUTAZIONE SCUOLA PRIMARIA***

**V CIRCOLO DE AMICIS**

Premessa

Il Decreto Legge 8 aprile 2020, n. 22, convertito con modificazioni dalla legge 6 giugno 2020, n.41, ha previsto che, da quest’anno scolastico, la valutazione periodica e finale degli apprendimenti delle alunne e degli alunni delle classi della Scuola Primaria sia espressa attraverso un giudizio descrittivo, riportato nel Documento di Valutazione e riferito a differenti livelli di apprendimento.

La recente normativa ha individuato, per la Scuola Primaria, un impianto valutativo che supera il voto numerico e introduce il giudizio descrittivo per ciascuna delle discipline previste dalle Indicazioni Nazionali per il Curricolo, Educazione Civica compresa ( Ordinanza ministeriale del 4 dicembre 2020).

I giudizi descrittivi da riportare nel documento di valutazione sono correlati ai seguenti livelli di apprendimento, in coerenza con i livelli e i descrittori adottati nel Modello di certificazione delle competenze, e riferiti alle dimensioni indicate nelle Linee guida:

**a) In via di prima acquisizione(5):** l’alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente

**b) Base(6):** l’alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.

**c) Intermedio(7/8):** l’alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note, utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.

**d) Avanzato(10/9):** l’alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente, sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.

Il comportamento viene valutato dai docenti della classe attraverso un giudizio sintetico. La valutazione del comportamento fa riferimento allo sviluppo delle competenze di cittadinanza.

La valutazione della religione cattolica, o delle attività alternative, a seconda della scelta dell’alunno, viene svolta dal relativo docente attraverso un giudizio sintetico sull’interesse mostrato dagli alunni per la materia e sui risultati raggiunti. Il giudizio è reso con una nota distinta.

Disposizioni speciali si applicano per gli alunni con disabilità e con bisogni educativi speciali (BES e DSA).

**Classi 1-2**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **DISCIPLINA: ITALIANO** | | | | |
| **OBIETTIVI**  **OGGETTO DI**  **VALUTAZIONE** | **IN VIA DI PRIMA**  **ACQUISIZIONE** | **BASE (6)** | **INTERMEDIO (8-7)** | **AVANZATO (10-9)** |
| **Ascoltare,**  **leggere,**  **comprendere,**  **scrivere semplici**  **parole e frasi.**  **Esporre in modo**  **chiaro utilizzando**  **un lessico**  **appropriato.**  **Partecipare a**  **scambi**  **comunicativi con i**  **compagni e**  **insegnanti.**  **Conoscere e**  **applicare le**  **principali regole**  **morfologiche e**  **ortografiche.** | L’alunno/a  ascolta, legge,  comprende in  modo  superficiale.  Conosce e utilizza  un lessico generico e  povero.  Espone oralmente  Informazioni attraverso domande  stimolo.  Possiede capacità manuali, percettive e cognitive necessarie  all’apprendimento della scrittura. | L’alunno/a  ascolta, legge,  comprende in  modo essenziale.  Conosce e utilizza un  lessico poco vario.  Espone in modo chiaro un  argomento e le  informazioni  principali.  Scrive parole e frasi con un linguaggio  semplice.  Ha una conoscenza  essenziale delle  regole morfologiche e sintattiche. | L’alunno/a  ascolta, legge,  comprende in  modo corretto.  Conosce e utilizza  un lessico adeguato.  Espone oralmente  gli argomenti in  modo coerente.  Scrive parole e  frasi, utilizzando  un lessico adeguato.  Conosce le regole  ortografiche e  morfologiche. | L’alunno/a  ascolta, legge,  comprende in  modo corretto e  pronto.  Conosce e utilizza un lessico corretto.  Espone  oralmente gli  argomenti in  modo coerente  ed esauriente.  Scrive parole e  Frasi utilizzando  un lessico ricco.  Rispetta le  regole morfologiche e ortografiche. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DISCIPLINA: INGLESE** | | | | | | | | | |
| **OBIETTIVI**  **OGGETTO DI**  **VALUTAZIONE** | | **IN VIA DI PRIMA**  **ACQUISIZIONE** | | **BASE (6)** | | **INTERMEDIO (8-7)** | | **AVANZATO (10-9)** | |
| **Comprendere**  **parole istruzioni e**  **frasi di uso quotidiano.**  **Utilizzare frasi ed espressioni**  **memorizzate.**  **Leggere e comprendere**  **parole, brevi**  **messaggi accompagnati da**  **supporti visivi**  **e/o sonori.**  **Copiare e scrivere parole e semplici frasi.** | | L’alunno/a segue  indicazioni date  dall’insegnante in  lingua straniera.  Utilizza in modo  essenziale parole  relative al contesto  di vita quotidiana.  Legge e copia  semplici parole. | | L’alunno/a  Segue indicazioni  date dall’insegnante  in lingua straniera.  Utilizza in modo  soddisfacente  semplici frasi  predefinite su  argomenti del  contesto di vita.  Legge e copia  brevi testi. | | L’alunno/a segue  indicazioni date  dall’insegnante in  lingua straniera.  Utilizza in modo  efficace semplici  frasi predefinite  su argomenti del  contesto di vita.  Legge e copia brevi testi e ne  trae informazioni. | | L’alunno/a  segue indicazioni  date dall’insegnante  in lingua  straniera.  Utilizza con sicurezza semplici frasi predefinite su  argomenti del  contesto di vita.  Legge e copia  correttamente  brevi testi e ne  trae informazioni. | |
| **DISCIPLINA: STORIA** | | | | | | | | |
| **OBIETTIVI**  **OGGETTO DI**  **VALUTAZIONE** | **IN VIA DI PRIMA**  **ACQUISIZIONE** | | **BASE (6)** | | **INTERMEDIO (8-7)** | | **AVANZATO (10-9)** | |
| **Individuare le**  **tracce e usarle**  **come fonti per la**  **ricostruzione di**  **fatti del recente**  **passato e della**  **storia personale.**  **Acquisire i**  **concetti di**  **successione**  **cronologica, di**  **durata e di**  **contemporaneità.**  **Conoscere**  **la periodizzazione e la ciclicità.**  **Conoscere la funzione e l’uso**  **degli strumenti**  **convenzionali per**  **la misurazione**  **del tempo.** | L’alunno/a  riconosce ed  esplora in modo  superficiale le  tracce storiche  presenti nel  territorio in modo  frammentato e con una certa  insicurezza.  Usa la linea del tempo per organizzare  informazioni,  conoscenze,  periodi e  individuare  successioni,  contemporaneità,  durate, periodizzazioni in  modo frammentario. | | L’alunno/a  riconosce ed  esplora in  modo essenziale le  tracce storiche  presenti nel  territorio in  modo sostanzialmente corretto.  Usa la linea del  tempo per  organizzare  informazioni,  conoscenze,  periodi e individuare  successioni,  contemporaneità, durate.  periodizzazioni  in modo essenziale e abbastanza  adeguato. | | L’alunno/a  riconosce ed  esplora in modo  pertinente le  tracce storiche  presenti nel  territorio in modo  corretto e  adeguato.  Usa la linea del  tempo per organizzare  informazioni,  conoscenze,  periodi e  individuare  successioni,  contemporaneità, durate,  periodizzazioni in  modo corretto e  adeguato. | | L’alunno/a  riconosce ed  esplora in  modo approfondito  le tracce storiche  presenti nel  territorio in  modo autonomo e  pertinente.  Usa la linea del  tempo per  organizzare  informazioni,  conoscenze,  periodi e  individuare  successioni,  contemporaneità, durate,  periodizzazioni  in modo pertinente,  corretto e  appropriato. | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **DISCIPLINA: GEOGRAFIA** | | | | |
| **OBIETTIVI**  **OGGETTO DI**  **VALUTAZIONE** | **IN VIA DI PRIMA**  **ACQUISIZIONE** | **BASE (6)** | **INTERMEDIO (8-7)** | **AVANZATO (10-9)** |
| **Muoversi nello**  **spazio circostante,**  **orientandosi**  **attraverso punti**  **di riferimento,**  **utilizzando gli**  **indicatori**  **topologici.**  **Rappresentare**  **oggetti e**  **ambienti noti,**  **tracciare**  **percorsi**  **effettuati nello**  **spazio**  **circostante.**  **Conoscere il**  **territorio circostante**  **attraverso**  **l’approccio**  **percettivo e**  **l’osservazione**  **diretta.** | L’alunno/a si  orienta nello  spazio circostante  utilizzando  riferimenti  topologici, in  maniera incerta.  Realizza  rappresentazioni  di oggetti e spazi  noti e semplici  percorsi in modo  superficiale.    Conosce parzialmente gli  elementi di un  ambiente. | L’alunno/a si  orienta nello  spazio circostante  utilizzando  riferimenti  topologici, in  maniera  sostanzialmente corretta.  Realizza  rappresentazioni di oggetti e spazi noti e semplici percorsi in modo essenziale.  Descrive gli  elementi di un  ambiente in  modo soddisfacente. | L’alunno/a si  orienta nello  spazio circostante  utilizzando  riferimenti  topologici, in  modo opportuno.  Realizza  rappresentazioni  di oggetti e spazi  noti e semplici  percorsi in modo  adeguato.  Descrive gli  elementi di un  ambiente in  modo corretto. | L’alunno/a si  orienta nello  spazio circostante  utilizzando riferimenti  topologici, in  maniera autonoma,  corretta e  consapevole.  Realizza  rappresentazioni di oggetti e spazi noti e semplici percorsi in modo corretto e in piena autonomia.  Descrive gli  elementi di un  ambiente in  modo pertinente. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **DISCIPLINA: MATEMATICA E GEOMETRIA** | | | | |
| **OBIETTIVI**  **OGGETTO DI**  **VALUTAZIONE** | **IN VIA DI PRIMA**  **ACQUISIZIONE** | **BASE (6)** | **INTERMEDIO (8-7)** | **AVANZATO (10-9)** |
| **Contare oggetti a**  **voce e mentalmente in**  **senso progressivo**  **e regressivo.**  **Eseguire semplici**  **operazioni.**  **Risolvere semplici**  **situazioni problematiche.**  **Classificare figure**  **e oggetti in base a**  **una o più**  **proprietà.** | L’alunno/a  necessita di  supporto dell’insegnante o  dei pari per contare  oggetti a voce e  mentalmente, in  senso progressivo e regressivo.  Si avvia all’acquisizione  delle procedure  di calcolo.  Risolve semplici  situazioni  problematiche  con il supporto  iconico.  Classifica figure e  oggetti in base ad  una caratteristica  comune. | L’alunno/a  conta con  incertezza  oggetti a voce e  mentalmente,  in senso progressivo e regressivo.  Esegue in modo  adeguato operazioni.  Risolve semplici  situazioni  problematiche.  Classifica in modo  pertinente figure e oggetti in base ad una caratteristica  comune. | L’alunno/a conta  in modo adeguato  oggetti a voce e  mentalmente, in  senso progressivo e regressivo.  Esegue in modo  soddisfacente  operazioni.  Risolve  autonomamente  semplici situazioni  problematiche.  Classifica in maniera adeguata figure e oggetti in base ad una caratteristica  comune. | L’alunno/a  conta in modo  eccellente  oggetti a voce  e mentalmente,  in senso  progressivo e  regressivo.  Esegue  correttamente  operazioni.  Risolve  autonomamente semplici  situazioni  problematiche.  Classifica in  maniera corretta figure e oggetti in  base ad una  caratteristica  comune. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **DISCIPLINA: SCIENZE** | | | | |
| **OBIETTIVI**  **OGGETTO DI**  **VALUTAZIONE** | **IN VIA DI PRIMA**  **ACQUISIZIONE** | **BASE (6)** | **INTERMEDIO (8-7)** | **AVANZATO (10-9)** |
| **Seriare e classificare**  **oggetti in base**  **alle loro proprietà.**  **Osservare momenti**  **significativi nella**  **vita di piante e animali.** | L’alunno/a mostra  interesse saltuario  verso il mondo che  lo circonda.  Osserva in maniera  essenziale i  fenomeni del  mondo naturale.  Conosce in modo  superficiale le  trasformazioni  delle piante e  degli animali. | L’alunno/a  mostra sufficiente  interesse verso il  mondo che lo  circonda.  Osserva  adeguatamente i fenomeni del  mondo naturale.  Osserva le  trasformazioni  delle piante e  degli animali. | L’alunno/a mostra  un buon interesse  verso il mondo  che lo circonda.  Osserva con  attenzione i  fenomeni del  mondo naturale.  Osserva le  trasformazioni  delle piante e  degli animali in  modo corretto. | L’alunno/a  Sviluppa atteggiamenti  di curiosità  verso il mondo che lo circonda.  Cerca spiegazioni  dei fenomeni  in maniera autonoma,  sicura e precisa.  Osserva le  trasformazioni  delle piante e  degli animali in  modo attento,  corretto e sicuro. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **DISCIPLINA: MUSICA** | | | | |
| **OBIETTIVI**  **OGGETTO DI**  **VALUTAZIONE** | **IN VIA DI PRIMA**  **ACQUISIZIONE** | **BASE (6)** | **INTERMEDIO (8-7)** | **AVANZATO (10-9)** |
| **Riprodurre semplici sequenze**  **ritmiche utilizzando il corpo e la voce.**  **Produrre sonorità**  **differenti**  **giocando con il**  **corpo e la voce.**  **Suonare semplici**  **oggetti.**  **Eseguire in gruppo e individualmente**  **semplici canti**  **per imitazione.** | L’alunno/a si  muove seguendo  il ritmo.  Canta in coro | L’alunno/a  articola  combinazioni  timbriche, ritmiche e  melodiche,  applicando schemi  elementari.  Esegue sequenze  musicali con la voce, il corpo e semplici  strumenti musicali. | L’alunno/a  esplora diverse  possibilità  espressive della  voce, degli oggetti sonori e di semplici  strumenti musicali.  In un’esecuzione  ascolta se stesso e  gli altri. | L’alunno/a ascolta e  interpreta brani  di diverso genere in coro e individualmente.  Esegue  autonomamente sequenze con la voce, il corpo,  strumenti musicali. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **DISCIPLINA: ARTE E IMMAGINE** | | | | |
| **OBIETTIVI**  **OGGETTO DI**  **VALUTAZIONE** | **IN VIA DI PRIMA**  **ACQUISIZIONE** | **BASE (6)** | **INTERMEDIO (8-7)** | **AVANZATO (10-9)** |
| **Utilizzare tecniche, codici ed elementi del linguaggio iconico.**  **Rielaborare e**  **sperimentare**  **immagini e forme**  **autonomamente.**  **Produrre**  **creativamente**  **manufatti e**  **immagini**  **per esprimere**  **sensazioni ed**  **emozioni.**  **Rappresentare e**  **comunicare la**  **realtà percepita.** | L’alunno/a manipola materiali vari.  Completa  semplici figure.  Rappresenta lo  schema corporeo. | L’alunno/a utilizza le conoscenze  e le abilità relative al linguaggio visivo.  Utilizza tecniche e materiali vari per produrre semplici  elaborati. | L’alunno/a  osserva, esplora,  legge, descrive,  immagini (opere  d’arte, fotografie,  manifesti, fumetti…) e messaggi (spot,  brevi filmati,  videoclip…).  Utilizza tecniche  diverse per  rappresentare la  realtà. | L’alunno/a  produce varie  tipologie di  testi visivi  (espressivi, narrativi,  rappresentativi e  comunicativi).  Rielabora in  modo creativo  le immagini con  molteplici tecniche, materiali e strumenti  (grafico espressivi,  pittorici e plastici,  audiovisivi e  multimediali). |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **DISCIPLINA: EDUCAZIONE FISICA** | | | | |
| **OBIETTIVI**  **OGGETTO DI**  **VALUTAZIONE** | **IN VIA DI PRIMA**  **ACQUISIZIONE** | **BASE (6)** | **INTERMEDIO (8-7)** | **AVANZATO (10-9)** |
| **Coordinare e**  **utilizzare diversi**  **schemi motori**  **combinati tra loro in forma successiva e**  **simultanea**  **(correre/saltare,**  **afferrare/lanciare..).**  **Organizzare il**  **Proprio movimento nello spazio in**  **relazione a sé,**  **agli oggetti, agli altri.**  **Favorire il proprio benessere psico-**  **fisico.** | L’alunno/a  conosce il proprio schema corporeo  e quello degli  altri.  Si orienta nello  spazio attraverso  percorsi, giochi  motori e di  percezione della  distanza. | L’alunno/a  utilizza l’espressione  corporea e motoria per esprimere i  propri stati d’animo. | L’alunno/a  utilizza il linguaggio  corporeo e motorio per comunicare i  propri stati d’animo, anche attraverso la  drammatizzazione. | L’alunno/a  elabora ed esegue  autonomamente  sequenze motorie e  semplici coreografie  individuali e collettive. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **DISCIPLINA: EDUCAZIONE CIVICA** | | | | |
| **OBIETTIVI**  **OGGETTO DI**  **VALUTAZIONE** | **IN VIA DI PRIMA**  **ACQUISIZIONE** | **BASE (6)** | **INTERMEDIO (8-7)** | **AVANZATO (10-9)** |
| **Rispettare gli altri**  **e i “diversi da sé”.**  **Favorire il rispetto e la tutela dell’ambiente**  **naturale e del**  **territorio.**  **Utilizzare le**  **nuove tecnologie per giocare, svolgere semplici compiti.** | L’alunno/a conosce  In forma frammentaria i  principali diritti e  doveri.    Si avvia a  rispettare norme  e regole della vita  scolastica e  sociale.  Utilizza le tecnologie in modo poco  finalizzato. | L’alunno/a  conosce i principali diritti e doveri.  Rispetta saltuariamente  norme e regole  della vita  scolastica e  sociale.  Utilizza le tecnologie in modo abbastanza  consapevole. | L’alunno/a ha  adeguata  consapevolezza  dei principali  diritti e doveri.  Rispetta adeguatamente  norme e regole  della vita scolastica e sociale.  Utilizza le tecnologie in modo alquanto  consapevole. | L’alunno/a ha  piena consapevolezza dei  principali  diritti e doveri.  Rispetta norme e  regole della  vita scolastica  e sociale.  Utilizza le  tecnologie con competenza. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **DISCIPLINA: TECNOLOGIA** | | | | |
| **OBIETTIVI**  **OGGETTO DI**  **VALUTAZIONE** | **IN VIA DI PRIMA**  **ACQUISIZIONE** | **BASE (6)** | **INTERMEDIO (8-7)** | **AVANZATO (10-9)** |
| **Effettuare prove ed esperienze sulle proprietà dei materiali più comuni.**  **Conoscere le**  **caratteristiche e**  **le funzioni della** **tecnologia attuale.** | L’alunno  riconosce oggetti di uso comune, la loro funzione e i materiali che li  compongono.  Conosce le principali componenti di un computer ed il loro utilizzo in modo non adeguato con impegno limitato e incostante. | L’alunno/a  riconosce oggetti di uso comune, la loro funzione e i materiali che li  compongono.  Conosce le principali componenti di un computer ed il loro utilizzo in modo essenziale con impegno accettabile. | L’alunno/a  riconosce oggetti di uso comune, la loro funzione e i materiali che li  compongono.  Conosce le principali componenti di un computer ed il loro utilizzo in modo corretto preciso con impegno continuo e adeguato. | L’alunno/a riconosce oggetti di uso comune, la loro funzione e i materiali che li  compongono.  Conosce le principali componenti di un computer ed il loro utilizzo in modo corretto, preciso e creativo con impegno costante. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DISCIPLINA: RELIGIONE CATTOLICA** | | | | | |
| **OBIETTIVI**  **OGGETTO DI**  **VALUTAZIONE** | **NON SUFFICIENTE** | **SUFFICIENTE (6)** | **BUONO (7)** | **DISTINTO (8)** | **OTTIMO (9-10)** |
| **Dio e l’uomo.**  **La Bibbia e le altre**  **fonti.**  **Il linguaggio religioso.**  **I valori etici e**  **religiosi.** | L’ alunno/a ha  dimostrato impegno  e partecipazione,  seppure in modo  discontinuo, e ha raggiunto gli obiettivi previsti,  in maniera parziale. | L’ alunno/a ha  dimostrato impegno  e partecipazione,  seppure in modo  discontinuo, e ha raggiunto gli obiettivi previsti,  in maniera sufficiente. | L’ alunno/a ha  partecipato  all’attività didattica con una certa continuità,  intervenendo nel dialogo educativo  e ha raggiunto gli obiettivi previsti. | L’alunno/a ha  dimostrato  interesse e  partecipazione con puntualità ed  assiduità,  contribuendo  personalmente  all’arricchimento  del dialogo  educativo ha  pienamente  raggiunto gli  obiettivi previsti. | L’ alunno/a ha  mostrato spiccato  interesse per la  disciplina, ha  partecipato in  modo costruttivo  all’attività didattica, ha sviluppato le  indicazioni e le  proposte dell’insegnante  con un lavoro  puntuale,  sistematico e  con approfondimenti  personali. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DISCIPLINA: ATTIVITA’ ALTERNATIVA** | | | | | |
| **OBIETTIVI**  **OGGETTO DI**  **VALUTAZIONE** | **NON SUFFICIENTE** | **SUFFICIENTE (6)** | **BUONO (7)** | **DISTINTO (8)** | **OTTIMO (9-10)** |
| **Attivare atteggiamenti**  **di conoscenza di sé, di**  **accoglienza delle**  **diversità e di relazione**  **positiva nei confronti**  **degli altri.**  **Sviluppare**  **atteggiamenti che**  **consentono di prendersi**  **cura di se stessi, degli**  **altri e dell’ambiente.** | L’ alunno/a ha  dimostrato impegno  e partecipazione,  seppure in modo  discontinuo, e ha raggiunto gli obiettivi previsti,  in maniera parziale. | L’ alunno/a ha  dimostrato impegno  e partecipazione,  seppure in modo  discontinuo, e ha raggiunto gli obiettivi previsti,  in maniera sufficiente. | L’alunno/a  mostra parziale autonomia nell’organizzazione del proprio lavoro  buona collaborazione con insegnante e compagni, interesse e impegno alterni. | L’alunno/a  mostra buona autonomia nell’organizzazione del proprio lavoro,  efficace collaborazione con l’insegnante e i compagni, interesse e impegno costanti. | L’alunno/a  mostra completa autonomia nell’organizzazione del proprio lavoro,  piena collaborazione con l’ insegnante e compagni, notevole interesse e impegno. |

**Classi 3-4-5**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **DISCIPLINA: ITALIANO** | | | | |
| **OBIETTIVI**  **OGGETTO DI**  **VALUTAZIONE** | **IN VIA DI PRIMA**  **ACQUISIZIONE** | **BASE (6)** | **INTERMEDIO (8-7)** | **AVANZATO (10-9)** |
| **Ascoltare,**  **leggere,**  **comprendere,**  **sintetizzare e**  **produrre testi di**  **vario tipo.**  **Riconoscere e**  **utilizzare le**  **principali regole**  **grammaticali.**  **Esporre in modo**  **chiaro utilizzando**  **un lessico**  **appropriato.**  **Partecipare a**  **scambi**  **comunicativi con i**  **compagni e gli**  **insegnanti.** | L’alunno/a prende  la parola negli  scambi  comunicativi.  Espone oralmente  informazioni  attraverso  domande stimolo.  Scrive brevi e  semplici testi  attraverso domande guida. | L’alunno/a  espone  sufficientemente  un argomento e  le informazioni  principali.  Scrive testi brevi  di vario genere  con un linguaggio  semplice.  Conosce le  principali regole  sintattiche e  grammaticali. | L’alunno/a  espone  oralmente gli  argomenti letti  in modo  soddisfacente.  Scrive testi di  vario genere,  utilizzando un  lessico  adeguato.  Usa correttamente le principali  regole  sintattiche e  grammaticali. | L’alunno/a  espone  oralmente gli  argomenti letti  in modo  coerente ed  esauriente,  cogliendone il  senso, lo scopo,  le informazioni.  Scrive e  rielabora testi  di vario  genere,  utilizzando un  lessico  specifico e  ricco.  Usa appropriatamente  le regole  sintattiche e  grammaticali. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **DISCIPLINA: INGLESE** | | | | |
| **OBIETTIVI**  **OGGETTO DI**  **VALUTAZIONE** | **IN VIA DI PRIMA**  **ACQUISIZIONE** | **BASE (6)** | **INTERMEDIO (8-7)** | **AVANZATO (10-9)** |
| **Comprendere**  **messaggi orali**  **relativi ad ambienti**  **familiari.**  **Comunicare in**  **modo comprensibile.**  **Leggere, scrivere e**  **comprendere brevi**  **e semplici testi**  **accompagnati da**  **supporti visivi**  **e/o sonori.**  **Conoscere aspetti della cultura**  **anglosassone.** | L’alunno/a  comprende  parole e azioni  relative  all’ambiente  familiare con  l’aiuto di immagini.  Nomina oggetti,  parti del corpo,  identifica e trascrive parole se accompagnate da  illustrazioni. | L’alunno/a  comprende  piccole frasi  pronunciate  lentamente  dall’insegnante e  con l’ausilio di  immagini.  Utilizza semplici  parole  memorizzate.  Legge e scrive  parole dopo averle ascoltate.  Riconosce i  principali simboli  della cultura inglese. | L’alunno/a  comprende  semplici messaggi orali.  Comunica in  modo chiaro  semplici  informazioni.  Legge, comprende e  scrive semplici testi.  Riconosce i  simboli, gli usi e  le tradizioni del  popolo  anglosassone. | L’alunno/a  Segue semplici  Indicazioni date  dall’insegnante  in lingua  straniera.  Produce frasi  su argomenti  del contesto di vita.  Legge correttamente  brevi testi e ne  trae informazioni.  Conosce e  confronta gli  usi e le tradizioni del  popolo anglosassone |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **DISCIPLINA: STORIA** | | | | |
| **OBIETTIVI**  **OGGETTO DI**  **VALUTAZIONE** | **IN VIA DI PRIMA**  **ACQUISIZIONE** | **BASE (6)** | **INTERMEDIO (8-7)** | **AVANZATO (10-9)** |
| **Conoscere le**  **tipologie di fonti**  **storiche: scritte,**  **materiali,**  **iconiche e orali.**  **Individuare le**  **tracce e usarle**  **come fonti per**  **produrre**  **conoscenze sul**  **proprio passato,**  **della generazione**  **degli adulti e**  **della comunità di**  **appartenenza.**  **Ricavare da fonti**  **di tipo diverso**  **informazioni e**  **conoscenze su**  **aspetti del passato.** | L’alunno/a  riconosce elementi  del passato del suo  ambiente di vita.  Colloca sulla linea  del tempo fatti ed  eventi. | L’alunno/a usa la  linea del tempo  per organizzare  informazioni,  conoscenze,  periodi e individuare  successioni,  contemporaneità, durate, periodizzazioni.  Racconta i fatti  storici con l’ausilio  di domande guida. | L’alunno/a  conosce le  tipologie di fonti  storiche: scritte,  materiali, iconiche e orali.  Riconosce e  esplora in modo  via via più  approfondito le  tracce storiche.  Racconta fatti  storici.  Produce semplici testi. | L’alunno/a  comprende  avvenimenti,  fatti e  fenomeni delle  società e civiltà  che hanno  caratterizzato  la storia dell’umanità.  Ricerca e  racconta i fatti  studiati utilizzando  fonti storiche.  Produce testi  storici, anche con  risorse digitali. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **DISCIPLINA: GEOGRAFIA** | | | | |
| **OBIETTIVI**  **OGGETTO DI**  **VALUTAZIONE** | **IN VIA DI PRIMA**  **ACQUISIZIONE** | **BASE (6)** | **INTERMEDIO (8-7)** | **AVANZATO (10-9)** |
| **Conoscere e**  **utilizzare i**  **concetti**  **topologici e di**  **lateralizzazione.**  **Individuare i**  **caratteri che**  **connotano i**  **paesaggi**  **(montagna, collina,**  **pianura, vulcani,**  **mare) con particolare attenzione a quelli italiani e individuare analogie e differenze con i principali paesaggi europei e di altri continenti.** | L’alunno/a  si orienta nello spazio vissuto e usa gli strumenti della disciplina con qualche incertezza.  Mostra di possedere ed usare il linguaggio della geograficità in modo essenziale ma con qualche incertezza.  Conosce e descrive gli elementi di un ambiente in modo essenziale ma con qualche incertezza.  Comprende il territorio e riconosce il proprio ambiente in modo essenziale. | L’alunno/a  si orienta nello spazio in modo essenziale.    Analizza semplici dati e rappresentazioni geografiche e ricava alcune informazioni di base  Formula semplici ipotesi prendendo in considerazione pochi elementi tra quelli a disposizione.  Ha una conoscenza sufficiente dei contenuti oggetto di studio. | L’alunno/a  analizza dati e rappresentazioni geografiche e ricava un discreto numero di informazioni.  Individua e stabilisce alcune relazioni, costruisce quadri di sintesi corretti.  Ha una conoscenza abbastanza completa e dei contenuti oggetti di studio che espone in modo abbastanza chiaro; il lessico utilizzato è quasi sempre preciso. | L’alunno/a  si orienta nello spazio vissuto e usa gli strumenti della disciplina, in modo preciso, corretto e in completa autonomia.  Mostra di possedere ed usare il linguaggio della geograficità in modo pertinente, preciso e in completa autonomia.  Conosce e descrive gli elementi di un ambiente in modo preciso, corretto e in completa autonomia.  Comprende il territorio e riconosce il proprio ambiente in modo preciso, corretto e in completa autonomia. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **DISCIPLINA: MATEMATICA E GEOMETRIA** | | | | |
| **OBIETTIVI**  **OGGETTO DI**  **VALUTAZIONE** | **IN VIA DI PRIMA**  **ACQUISIZIONE** | **BASE (6)** | **INTERMEDIO (8-7)** | **AVANZATO (10-9)** |
| **Padroneggiare le**  **abilità di calcolo.**  **Riconoscere e**  **risolvere**  **problemi.**  **Riconoscere e**  **denominare le**  **forme del piano e**  **dello**  **spazio, le loro**  **rappresentazioni e individuare le**  **relazioni tra gli**  **elementi.** | L’alunno/a legge,  scrive, confronta e  opera con i numeri  guidato  dall’insegnante.    Necessita del  supporto  dell’insegnante  per contare in  senso progressivo e  regressivo.  Con il supporto  dell’insegnante  classifica in  maniera corretta  figure e oggetti in base ad una caratteristica  comune.  Se guidato risolve semplici problemi.  Riconosce alcune  figure geometriche. | L’alunno/a legge,  scrive, confronta  e opera con i  numeri in maniera  adeguata.    Conta in maniera  sufficiente i n  senso progressivo e  regressivo.  Classifica in maniera  pertinente figure  e oggetti in base  ad una  caratteristica  comune.  Risolve semplici  problemi con  tutti i dati  espliciti.    Riconosce le  principali figure  geometriche. | L’alunno/a  legge, scrive,  confronta e  opera con i numeri in maniera corretta.  Conta in maniera  adeguata in senso  progressivo e  regressivo.  Classifica in maniera  adeguata figure e oggetti in base ad una caratteristica  comune.  Risolve i problemi.  Descrive, denomina e classifica le figure in base a caratteristiche  geometriche. | L’alunno/a  legge, scrive,  confronta e  opera con i  numeri con  consapevolezza e  padronanza.  Conta esattamente e con sicurezza in  Senso progressivo e  regressivo.  Classifica in maniera  corretta figure  e oggetti in  base ad una  caratteristica  comune.  Descrive il  procedimento  seguito per la  risoluzione del  problema.  Padroneggia il  calcolo di  perimetri e  aree delle aree delle  superfici. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **DISCIPLINA: SCIENZE** | | | | |
| **OBIETTIVI**  **OGGETTO DI**  **VALUTAZIONE** | **IN VIA DI PRIMA**  **ACQUISIZIONE** | **BASE (6)** | **INTERMEDIO (8-7)** | **AVANZATO (10-9)** |
| **Individuare, attraverso l’interazione diretta, la struttura di oggetti semplici, analizzarne qualità e proprietà.**  **Osservare momenti significativi nella vita di piante e animali.**  **Riconoscere e descrivere le**  **caratteristiche del proprio ambiente.** | L’alunno/a  partecipa con interesse discontinuo  alle attività di sperimentazione. | L’alunno/a  espone adeguatamente ciò che ha sperimentato con l’aiuto dei compagni.  Riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali. | L’alunno/a  esplora i  fenomeni con  un approccio  scientifico  collaborando  con i compagni  e  dell’insegnante.  Osserva,  descrive  autonomamente lo svolgersi dei  fatti.  Formula  domande,  anche sulla base  di ipotesi  personali.  Propone e  realizza semplici  esperimenti. | L’alunno/a  espone in  forma chiara ciò  che ha  sperimentato,  utilizzando un  linguaggio  appropriato.  Ricerca da  varie fonti  (libri, video,  internet,  discorsi degli  adulti...)  informazioni e  spiegazioni sui  problemi che lo  interessano. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **DISCIPLINA: MUSICA** | | | | |
| **OBIETTIVI**  **OGGETTO DI**  **VALUTAZIONE** | **IN VIA DI PRIMA**  **ACQUISIZIONE** | **BASE (6)** | **INTERMEDIO (8-7)** | **AVANZATO (10-9)** |
| **Eseguire con la voce, il corpo e gli**  **strumenti combinazioni timbriche,**  **ritmiche e melodiche.**  **Usare forme di notazione analogiche o**  **codificate.** | L’alunno/a  inizia ad esplorare le  diverse possibilità  espressive della  voce.  Se guidato, riesce ad esprimere  graficamente la  posizione e il  valore delle note  mediante sistemi  di notazione  intuitivi e  tradizionali. | L’alunno/a  articola  combinazioni  timbriche,  ritmiche e  melodiche,  applicando  schemi  elementari;  esegue  sequenze  musicali con la  voce, il corpo e  semplici  strumenti  musicali.  Riconosce alcune note sul pentagramma | L’alunno/a  Esplora diverse  possibilità  espressive  della voce,  degli oggetti  sonori e di  semplici  strumenti  musicali.  In un’esecuzione  ascolta se stesso e gli altri.  Riconosce, con una certa sicurezza, le note sul pentagramma. | L’alunno/a  ascolta e  interpreta  brani di  diverso  genere  in coro e  individualmente.  Esegue  autonomamente sequenze  con la voce, il  corpo,  strumenti  musicali.  Riconosce e posizione le note sul pentagramma. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **DISCIPLINA: ARTE E IMMAGINE** | | | | |
| **OBIETTIVI**  **OGGETTO DI**  **VALUTAZIONE** | **IN VIA DI PRIMA**  **ACQUISIZIONE** | **BASE (6)** | **INTERMEDIO (8-7)** | **AVANZATO (10-9)** |
| **Elaborare creativamente produzioni personali e autentiche per**  **esprimere sensazioni ed emozioni; rappresentare e comunicare la**  **realtà percepita.**  **Trasformare immagini e materiali ricercando soluzioni figurative**  **originali.**  **Sperimentare strumenti e tecniche diverse per realizzare prodotti**  **grafici, plastici, pittorici e multimediali.** | L’alunno/a  manipola  materiali vari.  Completa semplici  figure.  Rappresenta lo  schema corporeo. | L’alunno/a utilizza  le conoscenze  e le abilità relative  al linguaggio  visivo.  Utilizza tecniche,  materiale e  strumenti (grafico  espressivi,  pittorici e plastici,  audiovisivi e  multimediali) per  produrre  semplici  elaborati. | L’alunno/a osserva, esplora, legge, descrive immagini (opere d’arte, fotografie, manifesti, fumetti...) e messaggi (spot, brevi filmati, videoclip...).  Utilizza tecniche diverse per rappresentare la realtà. | L’alunno/a  produce varie  tipologie di  testi visivi  (espressivi,  narrativi,  rappresentativi e  comunicativi).  Rielabora in  modo creativo  le immagini con  molteplici  tecniche,  materiali e  strumenti  (grafico-espressi  vi, pittorici e  plastici,  audiovisivi e  multimediali). |
| **DISCIPLINA: EDUCAZIONE FISICA** | | | | |
| **OBIETTIVI**  **OGGETTO DI**  **VALUTAZIONE** | **IN VIA DI PRIMA**  **ACQUISIZIONE** | **BASE (6)** | **INTERMEDIO (8-7)** | **AVANZATO (10-9)** |
| **Riconoscere e valutare traiettorie, distanze, ritmi esecutivi e successioni temporali delle azioni motorie.**  **Utilizzare in forma originale e creativa modalità espressive e corporee anche attraverso forme di**  **drammatizzazione,**  **danza, coreografie**  **semplici,**  **individuali e**  **collettive.**  **Favorire il**  **proprio**  **benessere psico**  **fisico.** | L’alunno/a  conosce il proprio  schema  corporeo  e quello degli altri.  Si orienta nello  spazio attraverso  percorsi, giochi  motori e di  percezione della  distanza. | L’alunno/a  utilizza  l’espressione  corporea e  motoria per  esprimere i  propri stati  d’animo. | L’alunno/a  utilizza il  linguaggio  corporeo e  motorio per  comunicare i  propri stati  d’animo, anche  attraverso la  drammatizzazione. | L’alunno/a  elabora ed  esegue  autonomamente ed in maniera creativa sequenze  motorie e  semplici  coreografie  individuali  e collettive. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **DISCIPLINA: EDUCAZIONE CIVICA** | | | | |
| **OBIETTIVI**  **OGGETTO DI**  **VALUTAZIONE** | **IN VIA DI PRIMA**  **ACQUISIZIONE** | **BASE (6)** | **INTERMEDIO (8-7)** | **AVANZATO (10-9)** |
| **Riconoscere i**  **diritti doveri**  **fondamentali**  **dell’uomo.**  **Sensibilizzare ai**  **problemi**  **dell’ambiente**  **naturale nel**  **rispetto e nella**  **tutela dello**  **stesso in funzione**  **di uno sviluppo**  **sostenibile.**  **Riconoscere i**  **pericoli della rete**  **per una**  **navigazione sicura.** | L’alunno/a conosce  in forma  frammentaria i  principali diritti e  doveri.  Si avvia a  rispettare norme  e regole della vita  scolastica e  sociale.  Conosce  sommariamente i  rischi della rete e  sa individuarli. | L’alunno/a  conosce i  principali diritti e  doveri.  Rispetta  saltuariamente  norme e regole  della vita  scolastica e  sociale.  Conosce  sufficientemente i  rischi della rete e  sa individuarli. | L’alunno/a ha  adeguata  consapevolezza  dei principali  diritti e doveri.  Rispetta  adeguatamente norme e  regole  della vita  scolastica e  sociale.  Ha una  conoscenza  essenziale dei  rischi della  rete e sa  individuarli | L’alunno/a ha  piena  consapevolezza  dei principali  diritti e doveri.  Rispetta  norme e  regole della  vita scolastica  e sociale.  diverso utilizzo  in relazione  all’attività da  svolgere  Conosce  esaurientemente i rischi della  rete e sa  individuarli |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **DISCIPLINA: TECNOLOGIA** | | | | |
| **OBIETTIVI**  **OGGETTO DI**  **VALUTAZIONE** | **IN VIA DI PRIMA**  **ACQUISIZIONE** | **BASE (6)** | **INTERMEDIO (8-7)** | **AVANZATO (10-9)** |
| **Utilizzare i mezzi**  **di**  **comunicazione.**  **Riconoscere in**  **modo critico le**  **caratteristiche,**  **le funzioni e i**  **limiti**  **della tecnologia**  **attuale** | L’alunno/a  utilizza i mezzi  di  comunicazione e  le tecnologie in  modo poco  finalizzato. | L’alunno/a  utilizza i mezzi  di  comunicazione e  le tecnologie in  modo adeguato | L’alunno/a  utilizza i mezzi  di  comunicazione le  tecnologie in  modo  appropriato. | L’alunno/a  utilizza i mezzi  di  comunicazione le  tecnologie in  modo sicuro e  finalizzato. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DISCIPLINA: RELIGIONE CATTOLICA** | | | | | |
| **OBIETTIVI**  **OGGETTO DI**  **VALUTAZIONE** | **NON SUFFICIENTE** | **SUFFICIENTE (6)** | **BUONO (7)** | **DISTINTO (8)** | **OTTIMO (9-10)** |
| **Dio e l’uomo.**  **La Bibbia e le altre**  **fonti.**  **Il linguaggio religioso.**  **I valori etici e**  **religiosi.** | L’ alunno/a ha  dimostrato impegno  e partecipazione,  seppure in modo  discontinuo, e ha raggiunto gli obiettivi previsti,  in maniera parziale. | L’ alunno/a ha  dimostrato impegno  e partecipazione,  seppure in modo  discontinuo, e ha raggiunto gli obiettivi previsti,  in maniera sufficiente. | L’ alunno/a ha  partecipato  all’attività didattica con una certa continuità,  intervenendo nel dialogo educativo  e ha raggiunto gli obiettivi previsti. | L’alunno/a ha  dimostrato  interesse e  partecipazione con puntualità ed  assiduità,  contribuendo  personalmente  all’arricchimento  del dialogo  educativo ha  pienamente  raggiunto gli  obiettivi previsti. | L’ alunno/a ha  mostrato spiccato  interesse per la  disciplina, ha  partecipato in  modo costruttivo  all’attività didattica, ha sviluppato le  indicazioni e le  proposte dell’insegnante  con un lavoro  puntuale,  sistematico e  con approfondimenti  personali. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DISCIPLINA: ATTIVITA’ ALTERNATIVA** | | | | | |
| **OBIETTIVI**  **OGGETTO DI**  **VALUTAZIONE** | **NON SUFFICIENTE** | **SUFFICIENTE (6)** | **BUONO (7)** | **DISTINTO (8)** | **OTTIMO (9-10)** |
| **Attivare atteggiamenti**  **di conoscenza di sé, di**  **accoglienza delle**  **diversità e di relazione**  **positiva nei confronti**  **degli altri.**  **Sviluppare**  **atteggiamenti che**  **consentono di prendersi**  **cura di se stessi, degli**  **altri e dell’ambiente.** | L’ alunno/a ha  dimostrato impegno  e partecipazione,  seppure in modo  discontinuo, e ha raggiunto gli obiettivi previsti,  in maniera parziale. | L’ alunno/a ha  dimostrato impegno  e partecipazione,  seppure in modo  discontinuo, e ha raggiunto gli obiettivi previsti,  in maniera sufficiente. | L’alunno/a  mostra parziale autonomia nell’organizzazione del proprio lavoro  buona collaborazione con insegnante e compagni, interesse e impegno alterni. | L’alunno/a  mostra buona autonomia nell’organizzazione del proprio lavoro,  efficace collaborazione con l’insegnante e i compagni, interesse e impegno costanti. | L’alunno/a  mostra completa autonomia nell’organizzazione del proprio lavoro,  piena collaborazione con l’ insegnante e compagni, notevole interesse e impegno. |

**VALUTAZIONE COMPORTAMENTO**

|  |  |
| --- | --- |
| **OTTIMO** | * Scrupoloso rispetto delle regole della vita scolastica. * Vivo interesse e partecipazione costruttiva  a tutte le attività didattiche e ludiche. * Ruolo propositivo all’interno del gruppo e  ottima collaborazione con tutti i compagni e gli adulti. * Esecuzione puntuale ed accurata dei  compiti a casa. * Attenta ed autonoma cura del proprio e altrui materiale. |
| **DISTINTO** | * Costante rispetto delle regole della vita scolastica * Interesse e partecipazione attiva alle  attività didattiche e ludiche. * Molto buona  capacità di interagire con docenti e  compagni e di cooperare nel gruppo. * Esecuzione regolare dei  compiti a casa. * Adeguata cura del proprio e altrui materiale. |
| **BUONO** | * Complessivamente buono il rispetto delle regole della vita scolastica. * Capacità relativamente adeguata di cooperare nel gruppo e di interagire con compagni e adulti. * Partecipazione costante alle attività. * Esecuzione regolare di compiti a casa. * Cura sommaria del proprio e altrui materiale. |
| **SUFFICIENTE** | * Comportamento vivace, talvolta fuori dal rispetto delle regole della vita scolastica. * Rapporto poco collaborativo all’interno del  gruppo e interazione con compagni e adulti  talvolta scorretta * Partecipazione altalenante alle attività didattiche. * Esecuzione sommaria dei compiti assegnati. * Cura distratta  del proprio e altrui materiale. |

**VALUTAZIONE ALUNNI CON DISABILITA’**

• La rilevazione dei progressi nell’apprendimento e nello sviluppo personale e sociale dell’alunno disabile va rapportata al P.E.I. che costituisce il punto di riferimento per le attività educative a favore dell’alunno con disabilità.

Inoltre la valutazione dovrà sempre essere considerata come valutazione di processi e non solo come valutazione di performance.

**VALUTAZIONE ALUNNI BES**

• La valutazione degli alunni con difficoltà specifica di apprendimento (DSA) e le verifiche degli apprendimenti, devono tenere conto delle specifiche situazioni soggettive di tali alunni.

• Gli studenti con diagnosi di DSA hanno diritto a fruire di appositi provvedimenti dispensativi e compensativi di flessibilità didattica; ad essi sono garantite adeguate

forme di verifica e di valutazione periodica e finale.