A.S 2020/21

***DOCUMENTO DI VALUTAZIONE SCUOLA PRIMARIA***

**V CIRCOLO DE AMICIS**

Premessa

Il Decreto Legge 8 aprile 2020, n. 22, convertito con modificazioni dalla legge 6 giugno 2020, n.41, ha previsto che, da quest’anno scolastico, la valutazione periodica e finale degli apprendimenti delle alunne e degli alunni delle classi della Scuola Primaria sia espressa attraverso un giudizio descrittivo, riportato nel Documento di Valutazione e riferito a differenti livelli di apprendimento.

La recente normativa ha individuato, per la Scuola Primaria, un impianto valutativo che supera il voto numerico e introduce il giudizio descrittivo per ciascuna delle discipline previste dalle Indicazioni Nazionali per il Curricolo, Educazione Civica compresa ( Ordinanza ministeriale del 4 dicembre 2020).

I giudizi descrittivi da riportare nel documento di valutazione sono correlati ai seguenti livelli di apprendimento, in coerenza con i livelli e i descrittori adottati nel Modello di certificazione delle competenze, e riferiti alle dimensioni indicate nelle Linee guida:

**a) In via di prima acquisizione(5):** l’alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente

**b) Base(6):** l’alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.

**c) Intermedio(7/8):** l’alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note, utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.

**d) Avanzato(10/9):** l’alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente, sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.

Il comportamento viene valutato dai docenti della classe attraverso un giudizio sintetico. La valutazione del comportamento fa riferimento allo sviluppo delle competenze di cittadinanza.

La valutazione della religione cattolica, o delle attività alternative, a seconda della scelta dell’alunno, viene svolta dal relativo docente attraverso un giudizio sintetico sull’interesse mostrato dagli alunni per la materia e sui risultati raggiunti. Il giudizio è reso con una nota distinta.

Disposizioni speciali si applicano per gli alunni con disabilità e con bisogni educativi speciali (BES e DSA).

**Classi 1-2**

|  |
| --- |
| **DISCIPLINA: ITALIANO** |
| **OBIETTIVI****OGGETTO DI****VALUTAZIONE** | **IN VIA DI PRIMA****ACQUISIZIONE** | **BASE (6)** | **INTERMEDIO (8-7)** | **AVANZATO (10-9)** |
| **Ascoltare,****leggere,****comprendere,****scrivere semplici****parole e frasi.****Esporre in modo****chiaro utilizzando****un lessico****appropriato.****Partecipare a****scambi****comunicativi con i****compagni e****insegnanti.****Conoscere e****applicare le****principali regole****morfologiche e****ortografiche.** | L’alunno/aascolta, legge,comprende inmodosuperficiale.Conosce e utilizzaun lessico generico epovero.Espone oralmenteInformazioni attraverso domandestimolo. Possiede capacità manuali, percettive e cognitive necessarieall’apprendimento della scrittura. | L’alunno/aascolta, legge,comprende inmodo essenziale.Conosce e utilizza unlessico poco vario.Espone in modo chiaro unargomento e leinformazioniprincipali.Scrive parole e frasi con un linguaggiosemplice.Ha una conoscenzaessenziale delleregole morfologiche e sintattiche. | L’alunno/aascolta, legge,comprende inmodo corretto.Conosce e utilizzaun lessico adeguato.Espone oralmentegli argomenti inmodo coerente.Scrive parole efrasi, utilizzandoun lessico adeguato.Conosce le regoleortografiche emorfologiche. | L’alunno/aascolta, legge,comprende inmodo corretto epronto.Conosce e utilizza un lessico corretto.Esponeoralmente gliargomenti inmodo coerenteed esauriente.Scrive parole eFrasi utilizzandoun lessico ricco.Rispetta leregole morfologiche e ortografiche. |

|  |
| --- |
| **DISCIPLINA: INGLESE** |
| **OBIETTIVI****OGGETTO DI****VALUTAZIONE** | **IN VIA DI PRIMA****ACQUISIZIONE** | **BASE (6)** | **INTERMEDIO (8-7)** | **AVANZATO (10-9)** |
| **Comprendere****parole istruzioni e****frasi di uso quotidiano.****Utilizzare frasi ed espressioni****memorizzate.****Leggere e comprendere****parole, brevi****messaggi accompagnati da****supporti visivi****e/o sonori.****Copiare e scrivere parole e semplici frasi.** | L’alunno/a segueindicazioni datedall’insegnante inlingua straniera.Utilizza in modoessenziale parolerelative al contestodi vita quotidiana.Legge e copiasemplici parole. | L’alunno/aSegue indicazionidate dall’insegnantein lingua straniera.Utilizza in modosoddisfacentesemplici frasipredefinite suargomenti delcontesto di vita.Legge e copiabrevi testi. | L’alunno/a segueindicazioni datedall’insegnante inlingua straniera. Utilizza in modoefficace semplicifrasi predefinitesu argomenti delcontesto di vita.Legge e copia brevi testi e netrae informazioni. | L’alunno/asegue indicazionidate dall’insegnantein lingua straniera.Utilizza con sicurezza semplici frasi predefinite suargomenti delcontesto di vita. Legge e copiacorrettamentebrevi testi e netrae informazioni.  |
| **DISCIPLINA: STORIA** |
| **OBIETTIVI****OGGETTO DI****VALUTAZIONE** | **IN VIA DI PRIMA****ACQUISIZIONE** | **BASE (6)** | **INTERMEDIO (8-7)** | **AVANZATO (10-9)** |
| **Individuare le****tracce e usarle****come fonti per la****ricostruzione di****fatti del recente****passato e della****storia personale.****Acquisire i****concetti di****successione****cronologica, di****durata e di****contemporaneità.** **Conoscere****la periodizzazione e la ciclicità.****Conoscere la funzione e l’uso****degli strumenti****convenzionali per****la misurazione****del tempo.** | L’alunno/ariconosce edesplora in modosuperficiale letracce storichepresenti nelterritorio in modoframmentato e con una certainsicurezza. Usa la linea del tempo per organizzareinformazioni,conoscenze,periodi eindividuaresuccessioni,contemporaneità,durate, periodizzazioni inmodo frammentario. | L’alunno/ariconosce edesplora inmodo essenziale letracce storichepresenti nelterritorio inmodo sostanzialmente corretto.Usa la linea deltempo perorganizzareinformazioni,conoscenze,periodi e individuaresuccessioni,contemporaneità, durate.periodizzazioniin modo essenziale e abbastanzaadeguato. | L’alunno/ariconosce edesplora in modopertinente letracce storichepresenti nelterritorio in modocorretto eadeguato. Usa la linea deltempo per organizzareinformazioni,conoscenze,periodi eindividuaresuccessioni,contemporaneità, durate, periodizzazioni inmodo corretto eadeguato. | L’alunno/ariconosce edesplora inmodo approfonditole tracce storichepresenti nelterritorio inmodo autonomo epertinente.Usa la linea deltempo perorganizzareinformazioni,conoscenze,periodi eindividuaresuccessioni,contemporaneità, durate,periodizzazioniin modo pertinente,corretto eappropriato. |

|  |
| --- |
| **DISCIPLINA: GEOGRAFIA** |
| **OBIETTIVI****OGGETTO DI****VALUTAZIONE** | **IN VIA DI PRIMA****ACQUISIZIONE** | **BASE (6)** | **INTERMEDIO (8-7)** | **AVANZATO (10-9)** |
| **Muoversi nello****spazio circostante,****orientandosi****attraverso punti****di riferimento,****utilizzando gli****indicatori****topologici.****Rappresentare****oggetti e****ambienti noti,****tracciare****percorsi****effettuati nello****spazio****circostante.****Conoscere il****territorio circostante****attraverso****l’approccio****percettivo e****l’osservazione****diretta.** | L’alunno/a si orienta nello spazio circostanteutilizzando riferimenti topologici, in maniera incerta.Realizza rappresentazionidi oggetti e spazinoti e semplicipercorsi in modosuperficiale.  Conosce parzialmente glielementi di unambiente.  | L’alunno/a siorienta nellospazio circostanteutilizzandoriferimentitopologici, inmanierasostanzialmente corretta.Realizzarappresentazioni di oggetti e spazi noti e semplici percorsi in modo essenziale.Descrive glielementi di unambiente inmodo soddisfacente. | L’alunno/a siorienta nellospazio circostanteutilizzandoriferimentitopologici, inmodo opportuno.Realizzarappresentazionidi oggetti e spazinoti e semplicipercorsi in modoadeguato.Descrive glielementi di unambiente inmodo corretto. | L’alunno/a siorienta nellospazio circostanteutilizzando riferimentitopologici, inmaniera autonoma,corretta econsapevole.Realizzarappresentazioni di oggetti e spazi noti e semplici percorsi in modo corretto e in piena autonomia.Descrive glielementi di unambiente inmodo pertinente. |

|  |
| --- |
| **DISCIPLINA: MATEMATICA E GEOMETRIA** |
| **OBIETTIVI****OGGETTO DI****VALUTAZIONE** | **IN VIA DI PRIMA****ACQUISIZIONE** | **BASE (6)** | **INTERMEDIO (8-7)** | **AVANZATO (10-9)** |
| **Contare oggetti a****voce e mentalmente in****senso progressivo****e regressivo.****Eseguire semplici****operazioni.****Risolvere semplici****situazioni problematiche.****Classificare figure****e oggetti in base a****una o più****proprietà.** | L’alunno/anecessita disupporto dell’insegnante odei pari per contareoggetti a voce ementalmente, insenso progressivo e regressivo.Si avvia all’acquisizionedelle proceduredi calcolo.Risolve semplicisituazioniproblematichecon il supportoiconico.Classifica figure eoggetti in base aduna caratteristicacomune. | L’alunno/aconta conincertezzaoggetti a voce ementalmente,in senso progressivo e regressivo.Esegue in modoadeguato operazioni.Risolve semplicisituazioniproblematiche.Classifica in modopertinente figure e oggetti in base ad una caratteristicacomune. | L’alunno/a contain modo adeguatooggetti a voce ementalmente, insenso progressivo e regressivo.Esegue in modosoddisfacenteoperazioni.Risolveautonomamentesemplici situazioniproblematiche.Classifica in maniera adeguata figure e oggetti in base ad una caratteristicacomune. | L’alunno/aconta in modoeccellenteoggetti a vocee mentalmente,in sensoprogressivo eregressivo.Eseguecorrettamenteoperazioni.Risolveautonomamente semplicisituazioniproblematiche.Classifica inmaniera corretta figure e oggetti inbase ad unacaratteristicacomune. |

|  |
| --- |
| **DISCIPLINA: SCIENZE** |
| **OBIETTIVI****OGGETTO DI****VALUTAZIONE** | **IN VIA DI PRIMA****ACQUISIZIONE** | **BASE (6)** | **INTERMEDIO (8-7)** | **AVANZATO (10-9)** |
| **Seriare e classificare****oggetti in base****alle loro proprietà.****Osservare momenti****significativi nella****vita di piante e animali.** | L’alunno/a mostrainteresse saltuarioverso il mondo chelo circonda.Osserva in manieraessenziale ifenomeni delmondo naturale.Conosce in modosuperficiale letrasformazionidelle piante edegli animali. | L’alunno/amostra sufficienteinteresse verso ilmondo che locirconda.Osservaadeguatamente i fenomeni delmondo naturale.Osserva letrasformazionidelle piante edegli animali. | L’alunno/a mostraun buon interesseverso il mondoche lo circonda.Osserva conattenzione ifenomeni delmondo naturale.Osserva letrasformazionidelle piante edegli animali inmodo corretto. | L’alunno/aSviluppa atteggiamentidi curiositàverso il mondo che lo circonda.Cerca spiegazionidei fenomeniin maniera autonoma,sicura e precisa.Osserva letrasformazionidelle piante edegli animali inmodo attento,corretto e sicuro.  |

|  |
| --- |
| **DISCIPLINA: MUSICA** |
| **OBIETTIVI****OGGETTO DI****VALUTAZIONE** | **IN VIA DI PRIMA****ACQUISIZIONE** | **BASE (6)** | **INTERMEDIO (8-7)** | **AVANZATO (10-9)** |
| **Riprodurre semplici sequenze****ritmiche utilizzando il corpo e la voce.****Produrre sonorità****differenti** **giocando con il****corpo e la voce.****Suonare semplici****oggetti.****Eseguire in gruppo e individualmente****semplici canti****per imitazione.** | L’alunno/a simuove seguendoil ritmo.Canta in coro | L’alunno/aarticolacombinazionitimbriche, ritmiche emelodiche,applicando schemielementari.Esegue sequenzemusicali con la voce, il corpo e semplicistrumenti musicali. | L’alunno/aesplora diversepossibilitàespressive dellavoce, degli oggetti sonori e di semplicistrumenti musicali.In un’esecuzioneascolta se stesso egli altri. | L’alunno/a ascolta einterpreta branidi diverso genere in coro e individualmente. Esegueautonomamente sequenze con la voce, il corpo, strumenti musicali.   |

|  |
| --- |
| **DISCIPLINA: ARTE E IMMAGINE** |
| **OBIETTIVI****OGGETTO DI****VALUTAZIONE** | **IN VIA DI PRIMA****ACQUISIZIONE** | **BASE (6)** | **INTERMEDIO (8-7)** | **AVANZATO (10-9)** |
| **Utilizzare tecniche, codici ed elementi del linguaggio iconico.****Rielaborare e****sperimentare****immagini e forme****autonomamente.****Produrre****creativamente****manufatti e****immagini****per esprimere****sensazioni ed****emozioni.****Rappresentare e****comunicare la****realtà percepita.** | L’alunno/a manipola materiali vari.Completasemplici figure.Rappresenta loschema corporeo. | L’alunno/a utilizza le conoscenzee le abilità relative al linguaggio visivo.Utilizza tecniche e materiali vari per produrre semplicielaborati. | L’alunno/aosserva, esplora,legge, descrive,immagini (opered’arte, fotografie,manifesti, fumetti…) e messaggi (spot,brevi filmati,videoclip…).Utilizza tecnichediverse perrappresentare larealtà. | L’alunno/aproduce varietipologie ditesti visivi(espressivi, narrativi,rappresentativi ecomunicativi).Rielabora inmodo creativole immagini conmolteplici tecniche, materiali e strumenti(grafico espressivi,pittorici e plastici,audiovisivi emultimediali). |

|  |
| --- |
| **DISCIPLINA: EDUCAZIONE FISICA** |
| **OBIETTIVI****OGGETTO DI****VALUTAZIONE** | **IN VIA DI PRIMA****ACQUISIZIONE** | **BASE (6)** | **INTERMEDIO (8-7)** | **AVANZATO (10-9)** |
| **Coordinare e****utilizzare diversi****schemi motori****combinati tra loro in forma successiva e****simultanea****(correre/saltare,****afferrare/lanciare..).** **Organizzare il****Proprio movimento nello spazio in****relazione a sé,****agli oggetti, agli altri.****Favorire il proprio benessere psico-****fisico.** | L’alunno/aconosce il proprio schema corporeoe quello deglialtri. Si orienta nello spazio attraversopercorsi, giochi motori e dipercezione delladistanza.  | L’alunno/autilizza l’espressionecorporea e motoria per esprimere ipropri stati d’animo. | L’alunno/autilizza il linguaggiocorporeo e motorio per comunicare ipropri stati d’animo, anche attraverso ladrammatizzazione.  | L’alunno/aelabora ed esegueautonomamentesequenze motorie esemplici coreografieindividuali e collettive. |

|  |
| --- |
| **DISCIPLINA: EDUCAZIONE CIVICA** |
| **OBIETTIVI****OGGETTO DI****VALUTAZIONE** | **IN VIA DI PRIMA****ACQUISIZIONE** | **BASE (6)** | **INTERMEDIO (8-7)** | **AVANZATO (10-9)** |
| **Rispettare gli altri****e i “diversi da sé”.****Favorire il rispetto e la tutela dell’ambiente****naturale e del****territorio.****Utilizzare le****nuove tecnologie per giocare, svolgere semplici compiti.** | L’alunno/a conosceIn forma frammentaria iprincipali diritti edoveri.  Si avvia arispettare normee regole della vitascolastica esociale. Utilizza le tecnologie in modo pocofinalizzato.  | L’alunno/aconosce i principali diritti e doveri.Rispetta saltuariamentenorme e regoledella vitascolastica esociale.Utilizza le tecnologie in modo abbastanzaconsapevole. | L’alunno/a haadeguataconsapevolezzadei principalidiritti e doveri.Rispetta adeguatamentenorme e regoledella vita scolastica e sociale.Utilizza le tecnologie in modo alquantoconsapevole. | L’alunno/a hapiena consapevolezza deiprincipalidiritti e doveri.Rispetta norme eregole dellavita scolasticae sociale.Utilizza letecnologie con competenza. |

|  |
| --- |
| **DISCIPLINA: TECNOLOGIA** |
| **OBIETTIVI****OGGETTO DI****VALUTAZIONE** | **IN VIA DI PRIMA****ACQUISIZIONE** | **BASE (6)** | **INTERMEDIO (8-7)** | **AVANZATO (10-9)** |
| **Effettuare prove ed esperienze sulle proprietà dei materiali più comuni.****Conoscere le****caratteristiche e****le funzioni della** **tecnologia attuale.** | L’alunnoriconosce oggetti di uso comune, la loro funzione e i materiali che licompongono. Conosce le principali componenti di un computer ed il loro utilizzo in modo non adeguato con impegno limitato e incostante. | L’alunno/ariconosce oggetti di uso comune, la loro funzione e i materiali che licompongono. Conosce le principali componenti di un computer ed il loro utilizzo in modo essenziale con impegno accettabile. | L’alunno/ariconosce oggetti di uso comune, la loro funzione e i materiali che licompongono. Conosce le principali componenti di un computer ed il loro utilizzo in modo corretto preciso con impegno continuo e adeguato. | L’alunno/a riconosce oggetti di uso comune, la loro funzione e i materiali che licompongono. Conosce le principali componenti di un computer ed il loro utilizzo in modo corretto, preciso e creativo con impegno costante. |

|  |
| --- |
| **DISCIPLINA: RELIGIONE CATTOLICA** |
| **OBIETTIVI****OGGETTO DI****VALUTAZIONE** | **NON SUFFICIENTE** | **SUFFICIENTE (6)** | **BUONO (7)** | **DISTINTO (8)** | **OTTIMO (9-10)** |
| **Dio e l’uomo.****La Bibbia e le altre****fonti.****Il linguaggio religioso.****I valori etici e****religiosi.** | L’ alunno/a hadimostrato impegnoe partecipazione,seppure in mododiscontinuo, e ha raggiunto gli obiettivi previsti,in maniera parziale. | L’ alunno/a hadimostrato impegnoe partecipazione,seppure in mododiscontinuo, e ha raggiunto gli obiettivi previsti,in maniera sufficiente. | L’ alunno/a hapartecipatoall’attività didattica con una certa continuità,intervenendo nel dialogo educativoe ha raggiunto gli obiettivi previsti. | L’alunno/a hadimostratointeresse epartecipazione con puntualità edassiduità,contribuendopersonalmenteall’arricchimentodel dialogoeducativo hapienamenteraggiunto gliobiettivi previsti. | L’ alunno/a hamostrato spiccatointeresse per ladisciplina, hapartecipato inmodo costruttivoall’attività didattica, ha sviluppato leindicazioni e leproposte dell’insegnantecon un lavoropuntuale,sistematico econ approfondimentipersonali. |

|  |
| --- |
| **DISCIPLINA: ATTIVITA’ ALTERNATIVA** |
| **OBIETTIVI****OGGETTO DI****VALUTAZIONE** | **NON SUFFICIENTE** | **SUFFICIENTE (6)** | **BUONO (7)** | **DISTINTO (8)** | **OTTIMO (9-10)** |
| **Attivare atteggiamenti****di conoscenza di sé, di****accoglienza delle****diversità e di relazione****positiva nei confronti****degli altri.****Sviluppare****atteggiamenti che****consentono di prendersi****cura di se stessi, degli****altri e dell’ambiente.** | L’ alunno/a hadimostrato impegnoe partecipazione,seppure in mododiscontinuo, e ha raggiunto gli obiettivi previsti,in maniera parziale. | L’ alunno/a hadimostrato impegnoe partecipazione,seppure in mododiscontinuo, e ha raggiunto gli obiettivi previsti,in maniera sufficiente. | L’alunno/amostra parziale autonomia nell’organizzazione del proprio lavorobuona collaborazione con insegnante e compagni, interesse e impegno alterni. | L’alunno/amostra buona autonomia nell’organizzazione del proprio lavoro,efficace collaborazione con l’insegnante e i compagni, interesse e impegno costanti. | L’alunno/a mostra completa autonomia nell’organizzazione del proprio lavoro,piena collaborazione con l’ insegnante e compagni, notevole interesse e impegno. |

**Classi 3-4-5**

|  |
| --- |
| **DISCIPLINA: ITALIANO** |
| **OBIETTIVI****OGGETTO DI****VALUTAZIONE** | **IN VIA DI PRIMA****ACQUISIZIONE** | **BASE (6)** | **INTERMEDIO (8-7)** | **AVANZATO (10-9)** |
| **Ascoltare,****leggere,****comprendere,****sintetizzare e****produrre testi di****vario tipo.****Riconoscere e****utilizzare le****principali regole****grammaticali.****Esporre in modo****chiaro utilizzando****un lessico****appropriato.****Partecipare a****scambi****comunicativi con i****compagni e gli****insegnanti.** | L’alunno/a prendela parola negliscambi comunicativi.Espone oralmenteinformazioniattraversodomande stimolo. Scrive brevi esemplici testiattraverso domande guida.  | L’alunno/aesponesufficientementeun argomento ele informazioniprincipali.Scrive testi brevidi vario generecon un linguaggiosemplice.Conosce leprincipali regolesintattiche egrammaticali. | L’alunno/aesponeoralmente gliargomenti lettiin modosoddisfacente.Scrive testi divario genere,utilizzando unlessicoadeguato.Usa correttamente le principaliregolesintattiche egrammaticali. | L’alunno/aesponeoralmente gliargomenti lettiin modocoerente edesauriente,cogliendone ilsenso, lo scopo,le informazioni.Scrive erielabora testidi variogenere,utilizzando unlessicospecifico ericco.Usa appropriatamentele regolesintattiche egrammaticali. |

|  |
| --- |
| **DISCIPLINA: INGLESE** |
| **OBIETTIVI****OGGETTO DI****VALUTAZIONE** | **IN VIA DI PRIMA****ACQUISIZIONE** | **BASE (6)** | **INTERMEDIO (8-7)** | **AVANZATO (10-9)** |
| **Comprendere****messaggi orali****relativi ad ambienti****familiari.****Comunicare in****modo comprensibile.****Leggere, scrivere e****comprendere brevi****e semplici testi****accompagnati da****supporti visivi****e/o sonori.****Conoscere aspetti della cultura****anglosassone.** | L’alunno/a comprende parole e azionirelative all’ambientefamiliare conl’aiuto di immagini. Nomina oggetti,parti del corpo,identifica e trascrive parole se accompagnate daillustrazioni. | L’alunno/acomprendepiccole frasipronunciatelentamentedall’insegnante econ l’ausilio diimmagini.Utilizza sempliciparolememorizzate.Legge e scriveparole dopo averle ascoltate.Riconosce iprincipali simbolidella cultura inglese. | L’alunno/acomprendesemplici messaggi orali.Comunica inmodo chiarosempliciinformazioni.Legge, comprende escrive semplici testi.Riconosce isimboli, gli usi ele tradizioni delpopoloanglosassone. | L’alunno/aSegue sempliciIndicazioni date dall’insegnantein linguastraniera.Produce frasisu argomentidel contesto di vita.Legge correttamentebrevi testi e netrae informazioni.Conosce econfronta gliusi e le tradizioni delpopolo anglosassone |

|  |
| --- |
| **DISCIPLINA: STORIA** |
| **OBIETTIVI****OGGETTO DI****VALUTAZIONE** | **IN VIA DI PRIMA****ACQUISIZIONE** | **BASE (6)** | **INTERMEDIO (8-7)** | **AVANZATO (10-9)** |
| **Conoscere le****tipologie di fonti****storiche: scritte,****materiali,****iconiche e orali.****Individuare le****tracce e usarle****come fonti per****produrre****conoscenze sul****proprio passato,****della generazione****degli adulti e****della comunità di****appartenenza.****Ricavare da fonti****di tipo diverso****informazioni e****conoscenze su****aspetti del passato.** | L’alunno/ariconosce elementidel passato del suoambiente di vita.Colloca sulla lineadel tempo fatti edeventi. | L’alunno/a usa lalinea del tempoper organizzareinformazioni,conoscenze,periodi e individuaresuccessioni,contemporaneità, durate, periodizzazioni.Racconta i fattistorici con l’ausiliodi domande guida. | L’alunno/aconosce letipologie di fontistoriche: scritte,materiali, iconiche e orali.Riconosce eesplora in modovia via piùapprofondito letracce storiche.Racconta fattistorici.Produce semplici testi. | L’alunno/acomprendeavvenimenti,fatti efenomeni dellesocietà e civiltàche hannocaratterizzatola storia dell’umanità.Ricerca eracconta i fattistudiati utilizzandofonti storiche.Produce testistorici, anche conrisorse digitali. |

|  |
| --- |
| **DISCIPLINA: GEOGRAFIA** |
| **OBIETTIVI****OGGETTO DI****VALUTAZIONE** | **IN VIA DI PRIMA****ACQUISIZIONE** | **BASE (6)** | **INTERMEDIO (8-7)** | **AVANZATO (10-9)** |
| **Conoscere e****utilizzare i****concetti****topologici e di****lateralizzazione.****Individuare i****caratteri che****connotano i****paesaggi****(montagna, collina,****pianura, vulcani,****mare) con particolare attenzione a quelli italiani e individuare analogie e differenze con i principali paesaggi europei e di altri continenti.** | L’alunno/asi orienta nello spazio vissuto e usa gli strumenti della disciplina con qualche incertezza.Mostra di possedere ed usare il linguaggio della geograficità in modo essenziale ma con qualche incertezza.Conosce e descrive gli elementi di un ambiente in modo essenziale ma con qualche incertezza.Comprende il territorio e riconosce il proprio ambiente in modo essenziale. | L’alunno/asi orienta nello spazio in modo essenziale. Analizza semplici dati e rappresentazioni geografiche e ricava alcune informazioni di baseFormula semplici ipotesi prendendo in considerazione pochi elementi tra quelli a disposizione.Ha una conoscenza sufficiente dei contenuti oggetto di studio. | L’alunno/aanalizza dati e rappresentazioni geografiche e ricava un discreto numero di informazioni.Individua e stabilisce alcune relazioni, costruisce quadri di sintesi corretti. Ha una conoscenza abbastanza completa e dei contenuti oggetti di studio che espone in modo abbastanza chiaro; il lessico utilizzato è quasi sempre preciso. | L’alunno/asi orienta nello spazio vissuto e usa gli strumenti della disciplina, in modo preciso, corretto e in completa autonomia.Mostra di possedere ed usare il linguaggio della geograficità in modo pertinente, preciso e in completa autonomia.Conosce e descrive gli elementi di un ambiente in modo preciso, corretto e in completa autonomia.Comprende il territorio e riconosce il proprio ambiente in modo preciso, corretto e in completa autonomia. |

|  |
| --- |
| **DISCIPLINA: MATEMATICA E GEOMETRIA** |
| **OBIETTIVI****OGGETTO DI****VALUTAZIONE** | **IN VIA DI PRIMA****ACQUISIZIONE** | **BASE (6)** | **INTERMEDIO (8-7)** | **AVANZATO (10-9)** |
| **Padroneggiare le****abilità di calcolo.****Riconoscere e****risolvere****problemi.****Riconoscere e****denominare le****forme del piano e****dello****spazio, le loro****rappresentazioni e individuare le****relazioni tra gli****elementi.** | L’alunno/a legge, scrive, confronta eopera con i numeriguidato dall’insegnante.  Necessita del supportodell’insegnante per contare in senso progressivo eregressivo. Con il supporto dell’insegnante classifica in maniera corretta figure e oggetti in base ad una caratteristica comune.Se guidato risolve semplici problemi. Riconosce alcune figure geometriche.  | L’alunno/a legge,scrive, confrontae opera con inumeri in manieraadeguata.  Conta in manierasufficiente i n senso progressivo eregressivo. Classifica in manierapertinente figuree oggetti in basead una caratteristica comune. Risolve sempliciproblemi con tutti i dati espliciti.  Riconosce le principali figuregeometriche.  | L’alunno/alegge, scrive,confronta eopera con i numeri in maniera corretta.Conta in manieraadeguata in sensoprogressivo eregressivo.Classifica in manieraadeguata figure e oggetti in base ad una caratteristicacomune.Risolve i problemi.Descrive, denomina e classifica le figure in base a caratteristichegeometriche. | L’alunno/alegge, scrive,confronta eopera con inumeri conconsapevolezza epadronanza.Conta esattamente e con sicurezza inSenso progressivo eregressivo.Classifica in manieracorretta figuree oggetti inbase ad unacaratteristicacomune.Descrive ilprocedimentoseguito per larisoluzione delproblema.Padroneggia ilcalcolo diperimetri earee delle aree dellesuperfici. |

|  |
| --- |
| **DISCIPLINA: SCIENZE** |
| **OBIETTIVI****OGGETTO DI****VALUTAZIONE** | **IN VIA DI PRIMA****ACQUISIZIONE** | **BASE (6)** | **INTERMEDIO (8-7)** | **AVANZATO (10-9)** |
| **Individuare, attraverso l’interazione diretta, la struttura di oggetti semplici, analizzarne qualità e proprietà.** **Osservare momenti significativi nella vita di piante e animali.****Riconoscere e descrivere le****caratteristiche del proprio ambiente.** | L’alunno/apartecipa con interesse discontinuo alle attività di sperimentazione. | L’alunno/aespone adeguatamente ciò che ha sperimentato con l’aiuto dei compagni. Riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali. | L’alunno/aesplora ifenomeni conun approccioscientificocollaborandocon i compagniedell’insegnante.Osserva,descriveautonomamente lo svolgersi deifatti.Formuladomande,anche sulla basedi ipotesipersonali.Propone erealizza sempliciesperimenti. | L’alunno/aespone informa chiara ciòche hasperimentato,utilizzando unlinguaggioappropriato.Ricerca davarie fonti(libri, video,internet,discorsi degliadulti...)informazioni espiegazioni suiproblemi che lointeressano. |

|  |
| --- |
| **DISCIPLINA: MUSICA** |
| **OBIETTIVI****OGGETTO DI****VALUTAZIONE** | **IN VIA DI PRIMA****ACQUISIZIONE** | **BASE (6)** | **INTERMEDIO (8-7)** | **AVANZATO (10-9)** |
| **Eseguire con la voce, il corpo e gli****strumenti combinazioni timbriche,****ritmiche e melodiche.****Usare forme di notazione analogiche o****codificate.** | L’alunno/a inizia ad esplorare lediverse possibilitàespressive dellavoce.Se guidato, riesce ad esprimeregraficamente laposizione e ilvalore delle notemediante sistemidi notazioneintuitivi etradizionali. | L’alunno/aarticolacombinazionitimbriche,ritmiche emelodiche,applicandoschemielementari;eseguesequenzemusicali con lavoce, il corpo esemplicistrumentimusicali.Riconosce alcune note sul pentagramma | L’alunno/aEsplora diversepossibilitàespressivedella voce,degli oggettisonori e disemplicistrumentimusicali.In un’esecuzioneascolta se stesso e gli altri.Riconosce, con una certa sicurezza, le note sul pentagramma. | L’alunno/aascolta einterpretabrani didiversogenerein coro eindividualmente. Esegueautonomamente sequenzecon la voce, ilcorpo,strumentimusicali.Riconosce e posizione le note sul pentagramma.  |

|  |
| --- |
| **DISCIPLINA: ARTE E IMMAGINE** |
| **OBIETTIVI****OGGETTO DI****VALUTAZIONE** | **IN VIA DI PRIMA****ACQUISIZIONE** | **BASE (6)** | **INTERMEDIO (8-7)** | **AVANZATO (10-9)** |
| **Elaborare creativamente produzioni personali e autentiche per****esprimere sensazioni ed emozioni; rappresentare e comunicare la****realtà percepita.****Trasformare immagini e materiali ricercando soluzioni figurative****originali.****Sperimentare strumenti e tecniche diverse per realizzare prodotti****grafici, plastici, pittorici e multimediali.** | L’alunno/amanipolamateriali vari.Completa semplicifigure.Rappresenta loschema corporeo. | L’alunno/a utilizzale conoscenzee le abilità relativeal linguaggiovisivo.Utilizza tecniche,materiale estrumenti (graficoespressivi,pittorici e plastici,audiovisivi emultimediali) perprodurresemplicielaborati. | L’alunno/a osserva, esplora, legge, descrive immagini (opere d’arte, fotografie, manifesti, fumetti...) e messaggi (spot, brevi filmati, videoclip...).Utilizza tecniche diverse per rappresentare la realtà. | L’alunno/aproduce varietipologie ditesti visivi(espressivi,narrativi,rappresentativi ecomunicativi).Rielabora inmodo creativole immagini conmolteplicitecniche,materiali estrumenti(grafico-espressivi, pittorici eplastici,audiovisivi emultimediali). |
| **DISCIPLINA: EDUCAZIONE FISICA** |
| **OBIETTIVI****OGGETTO DI****VALUTAZIONE** | **IN VIA DI PRIMA****ACQUISIZIONE** | **BASE (6)** | **INTERMEDIO (8-7)** | **AVANZATO (10-9)** |
| **Riconoscere e valutare traiettorie, distanze, ritmi esecutivi e successioni temporali delle azioni motorie.** **Utilizzare in forma originale e creativa modalità espressive e corporee anche attraverso forme di****drammatizzazione,****danza, coreografie****semplici,****individuali e****collettive.****Favorire il****proprio****benessere psico****fisico.** | L’alunno/aconosce il proprioschemacorporeoe quello degli altri.Si orienta nellospazio attraversopercorsi, giochimotori e dipercezione delladistanza. | L’alunno/autilizzal’espressionecorporea emotoria peresprimere ipropri statid’animo. | L’alunno/autilizza illinguaggiocorporeo emotorio percomunicare ipropri statid’animo, ancheattraverso ladrammatizzazione. | L’alunno/aelabora edesegueautonomamente ed in maniera creativa sequenzemotorie esemplicicoreografieindividualie collettive. |

|  |
| --- |
| **DISCIPLINA: EDUCAZIONE CIVICA** |
| **OBIETTIVI****OGGETTO DI****VALUTAZIONE** | **IN VIA DI PRIMA****ACQUISIZIONE** | **BASE (6)** | **INTERMEDIO (8-7)** | **AVANZATO (10-9)** |
| **Riconoscere i****diritti doveri****fondamentali****dell’uomo.****Sensibilizzare ai****problemi****dell’ambiente****naturale nel****rispetto e nella****tutela dello****stesso in funzione****di uno sviluppo****sostenibile.****Riconoscere i****pericoli della rete****per una****navigazione sicura.** | L’alunno/a conoscein formaframmentaria iprincipali diritti edoveri.Si avvia arispettare normee regole della vitascolastica esociale.Conoscesommariamente irischi della rete esa individuarli. | L’alunno/aconosce iprincipali diritti edoveri.Rispettasaltuariamentenorme e regoledella vitascolastica esociale.Conoscesufficientemente irischi della rete esa individuarli. | L’alunno/a haadeguataconsapevolezzadei principalidiritti e doveri.Rispettaadeguatamente norme eregoledella vitascolastica esociale.Ha unaconoscenzaessenziale deirischi dellarete e saindividuarli | L’alunno/a hapienaconsapevolezzadei principalidiritti e doveri.Rispettanorme eregole dellavita scolasticae sociale.diverso utilizzoin relazioneall’attività dasvolgereConosceesaurientemente i rischi dellarete e saindividuarli |

|  |
| --- |
| **DISCIPLINA: TECNOLOGIA** |
| **OBIETTIVI****OGGETTO DI****VALUTAZIONE** | **IN VIA DI PRIMA****ACQUISIZIONE** | **BASE (6)** | **INTERMEDIO (8-7)** | **AVANZATO (10-9)** |
| **Utilizzare i mezzi****di****comunicazione.****Riconoscere in****modo critico le****caratteristiche,****le funzioni e i****limiti****della tecnologia****attuale** | L’alunno/autilizza i mezzidicomunicazione ele tecnologie inmodo pocofinalizzato. | L’alunno/autilizza i mezzidicomunicazione ele tecnologie inmodo adeguato | L’alunno/autilizza i mezzidicomunicazione letecnologie inmodoappropriato. | L’alunno/autilizza i mezzidicomunicazione letecnologie inmodo sicuro efinalizzato. |

|  |
| --- |
| **DISCIPLINA: RELIGIONE CATTOLICA** |
| **OBIETTIVI****OGGETTO DI****VALUTAZIONE** | **NON SUFFICIENTE** | **SUFFICIENTE (6)** | **BUONO (7)** | **DISTINTO (8)** | **OTTIMO (9-10)** |
| **Dio e l’uomo.****La Bibbia e le altre****fonti.****Il linguaggio religioso.****I valori etici e****religiosi.** | L’ alunno/a hadimostrato impegnoe partecipazione,seppure in mododiscontinuo, e ha raggiunto gli obiettivi previsti,in maniera parziale. | L’ alunno/a hadimostrato impegnoe partecipazione,seppure in mododiscontinuo, e ha raggiunto gli obiettivi previsti,in maniera sufficiente. | L’ alunno/a hapartecipatoall’attività didattica con una certa continuità,intervenendo nel dialogo educativoe ha raggiunto gli obiettivi previsti. | L’alunno/a hadimostratointeresse epartecipazione con puntualità edassiduità,contribuendopersonalmenteall’arricchimentodel dialogoeducativo hapienamenteraggiunto gliobiettivi previsti. | L’ alunno/a hamostrato spiccatointeresse per ladisciplina, hapartecipato inmodo costruttivoall’attività didattica, ha sviluppato leindicazioni e leproposte dell’insegnantecon un lavoropuntuale,sistematico econ approfondimentipersonali. |

|  |
| --- |
| **DISCIPLINA: ATTIVITA’ ALTERNATIVA** |
| **OBIETTIVI****OGGETTO DI****VALUTAZIONE** | **NON SUFFICIENTE** | **SUFFICIENTE (6)** | **BUONO (7)** | **DISTINTO (8)** | **OTTIMO (9-10)** |
| **Attivare atteggiamenti****di conoscenza di sé, di****accoglienza delle****diversità e di relazione****positiva nei confronti****degli altri.****Sviluppare****atteggiamenti che****consentono di prendersi****cura di se stessi, degli****altri e dell’ambiente.** | L’ alunno/a hadimostrato impegnoe partecipazione,seppure in mododiscontinuo, e ha raggiunto gli obiettivi previsti,in maniera parziale. | L’ alunno/a hadimostrato impegnoe partecipazione,seppure in mododiscontinuo, e ha raggiunto gli obiettivi previsti,in maniera sufficiente. | L’alunno/amostra parziale autonomia nell’organizzazione del proprio lavorobuona collaborazione con insegnante e compagni, interesse e impegno alterni. | L’alunno/amostra buona autonomia nell’organizzazione del proprio lavoro,efficace collaborazione con l’insegnante e i compagni, interesse e impegno costanti. | L’alunno/a mostra completa autonomia nell’organizzazione del proprio lavoro,piena collaborazione con l’ insegnante e compagni, notevole interesse e impegno. |

**VALUTAZIONE COMPORTAMENTO**

|  |  |
| --- | --- |
| **OTTIMO** | * Scrupoloso rispetto delle regole della vita scolastica.
* Vivo interesse e partecipazione costruttiva  a tutte le attività didattiche e ludiche.
* Ruolo propositivo all’interno del gruppo e  ottima collaborazione con tutti i compagni e gli adulti.
* Esecuzione puntuale ed accurata dei  compiti a casa.
* Attenta ed autonoma cura del proprio e altrui materiale.
 |
| **DISTINTO** | * Costante rispetto delle regole della vita scolastica
* Interesse e partecipazione attiva alle  attività didattiche e ludiche.
* Molto buona  capacità di interagire con docenti e  compagni e di cooperare nel gruppo.
* Esecuzione regolare dei  compiti a casa.
* Adeguata cura del proprio e altrui materiale.
 |
| **BUONO** | * Complessivamente buono il rispetto delle regole della vita scolastica.
* Capacità relativamente adeguata di cooperare nel gruppo e di interagire con compagni e adulti.
* Partecipazione costante alle attività.
* Esecuzione regolare di compiti a casa.
* Cura sommaria del proprio e altrui materiale.
 |
| **SUFFICIENTE** | * Comportamento vivace, talvolta fuori dal rispetto delle regole della vita scolastica.
* Rapporto poco collaborativo all’interno del  gruppo e interazione con compagni e adulti  talvolta scorretta
* Partecipazione altalenante alle attività didattiche.
* Esecuzione sommaria dei compiti assegnati.
* Cura distratta  del proprio e altrui materiale.
 |

**VALUTAZIONE ALUNNI CON DISABILITA’**

• La rilevazione dei progressi nell’apprendimento e nello sviluppo personale e sociale dell’alunno disabile va rapportata al P.E.I. che costituisce il punto di riferimento per le attività educative a favore dell’alunno con disabilità.

Inoltre la valutazione dovrà sempre essere considerata come valutazione di processi e non solo come valutazione di performance.

**VALUTAZIONE ALUNNI BES**

• La valutazione degli alunni con difficoltà specifica di apprendimento (DSA) e le verifiche degli apprendimenti, devono tenere conto delle specifiche situazioni soggettive di tali alunni.

• Gli studenti con diagnosi di DSA hanno diritto a fruire di appositi provvedimenti dispensativi e compensativi di flessibilità didattica; ad essi sono garantite adeguate

forme di verifica e di valutazione periodica e finale.