|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **CURRICOLO DI MATEMATICA CLASSE PRIMA** | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | |
| **COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: Competenza matematica e competenze di base in scienza e ingegneria** | | | | | | | | | |
| **NUCLEO** | | **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO** | | **CONOSCENZE** | | **ABILITÀ** | | **TRAGUARDI DELLE COMPETENZE ATTESE** | |
| **NUMERI** | | - Contare oggetti o eventi, a voce e mentalmente, in senso progressivo e regressivo.  - Rappresentare mentalmente la quantuità entro il 20  - Leggere e scrivere i numeri naturali sia in cifre, sia in parole entro il 20, avendo consapevolezza della notazione posizionale.  - Confrontare e ordinare i numeri in senso progressivo e regressivo | | - Simboli numerici e di operazione.  - Numeri interi entro il 20  - Sistema di numerazione decimale e posizionale.  - Relazioni di uguaglianza, maggioranza e minoranza.  - Addizione e sottrazione.  - Strategie di calcolo. | | - Contare oggetti o eventi, a voce e mentalmente, in senso progressivo e regressivo fino a  20.  - Riconosce quantità velocementetro il 20  - Leggere e scrivere i numeri  naturali fino a 20 in notazione decimale; confrontarli e ordinarli, anche rappresentandoli sulla retta.  - Eseguire mentalmente semplici | | - Utilizzare con sicurezza le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico mentale, anche con riferimento a contesti reali. | |
|  | entro il 20 anche  rappresentandoli sulla retta.  - Eseguire mentalmente semplici operazioni di addizione e sottrazione e verbalizzare le procedure di calcolo. | |  | | addizioni e sottrazioni senza  cambio con i numeri naturali fino a 20 anche in forma scritta e verbalizzare le procedure di calcolo. | |  | |
| **SPAZIO E FIGURE** | - Riconoscere, denominare e descrivere figure geometriche anche in riferimento alla realtà circostante.  - Comunicare la posizione di oggetti nello spazio fisico, sia rispetto al soggetto, sia rispetto ad altre persone o oggetti, usando i termini adeguati (sopra/sotto, davanti/dietro, destra/sinistra, dentro/fuori).  - Rappresentare un percorso eseguito. | | - Concetti topologici.  - Caratteristiche di alcune figure  geometriche (blocchi logici).  - Terminologia specificare limitata ai blocchi logici | | - Collocare in uno spazio fisico  oggetti, avendo come  riferimento se stessi, persone e oggetti.  - Osservare e analizzare le  caratteristiche di un oggetto  - Riconoscere attributi di oggetti e compiere confronti.  - Riconoscere e denominare figure geometriche limitate ai blocchi logici. | | - Confrontare ed analizzare figure geometriche,  Individuandone caratteristiche simili e non. | |
| **RELAZIONI, DATI E PREVISIONI** | - Classificare numeri, figure, oggetti in base a una o più proprietà.  - Riconoscere situazioni di  incertezza, iniziando ad usare le espressioni “certo”, “possibile”, “impossibile”.  - Risolvere semplici problemi aritmetici e non. | | - Relazione tra numeri grandezze, colori, oggetti persone.  - Connettivi logici: e, o, non.  - Quantificatori.  - Rappresentazione grafica dei dati raccolti ( istogramma)  - Numeri fino a 20.  - Addizioni e sottrazioni. | | - Operare classificazioni di oggetti  in base ad uno o più attributi.  - Ricavare informazioni dalla lettura di semplici grafici.  - Comprendere e utilizzare i con- nettivi logici e quantificatori.  - Riconoscere una situazione problematica e comprendere la richiesta.  - Rappresentare situazioni problematiche con disegni. | | - Sviluppare ragionamenti sui dati significativi .  - Riconoscere e risolvere problematiche matematiche e non. | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **CURRICOLO DI MATEMATICA CLASSE SECONDA PRIMARIA** | | | | |
| **Sezione A. TRAGUARDI FORMATIVI** | | | | |
| **COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia** | | | | |
| **NUCLEO** | **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO** | **CONOSCENZE** | **ABILITÀ** | **TRAGUARDI DELLE COMPETENZE ATTESE** |
| **NUMERI** | - Contare oggetti o eventi in senso progressivo e regressive.  - Leggere e scrivere i numeri naturali avendo consapevolezza della notazione posizionale; confrontarli e ordinarli, anche rappresentandoli sulla retta.  - Eseguire semplici operazioni con i numeri naturali e verbalizzare le procedure di calcolo.  - Conoscere le  Tabelline della moltiplicazione dei numeri fino a 10.  - Leggere, scrivere, confrontare numeri, rappresentarli sulla retta ed  eseguire semplici addizioni e  sottrazioni, anche in riferimento alle monete. | - Numeri naturali nei loro aspetti ordinali e cardinali fino a 100.  - Sistema di numerazione decimale e posizionale.  - Simbologia (maggiore, minore e uguale).  - Termini e significato di addizione, sottrazione e moltiplicazione.  - Tabelline fino a 10.  -.algoritmo di addizione e sottrazione  - Gli euro | - Conta in senso progressivo e regressivo.  - Compone e scompone, confronta e ordina numeri  - naturali.  - Usa i simboli >,<,=  - Esegue addizioni e sottrazioni con metodi e strumenti diversi  - Esegue moltiplicazioni in riga | - L’alunno si muove nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |
| **SPAZIO E FIGURE** | - Riconoscere, denominare e  descrivere figure geometriche. ( blocchi logici)  - Eseguire un semplice percorso partendo dalla descrizione verbale o dal disegno, descrivere un percorso che si sta facendo e dare istruzioni a qualcuno perché compia un percorso desiderato.  - Comunicare la posizione di oggetti nello spazio fisico, sia rispetto al soggetto, sia rispetto ad altre persone o oggetti, usando termini adeguati | - Figure piane.  - Percorsi orientati.  - Coordinate su piano quadrettato. | - Denomina le figure  geometriche le descrive e le classifica rispetto agli elementi che le caratterizzano.  - Denomina, descrive e  classifica linee.  - Esegue e rappresenta graficamente percorsi.  - Localizza incroci sul reticolo. | -Riconosce e rappresenta forme del piano e  dello spazio, relazioni e strutture che si trovano in natura o che sono state create dall’uomo.  -Descrive, denomina e classifica figure in base a caratteristiche geometriche, ne determina misure non convenzionali, progetta e costruisce modelli concreti di vario tipo. |
| **RELAZIONI, DATI E PREVISIONI** | - Classificare numeri, figure,  oggetti in base a una o più proprietà, utilizzando rappresentazioni opportune, a seconda dei contesti e dei fini.  - Argomentare sui crteri che sono stati usati per realizzare classificazioni e ordinamenti assegnati.  - Leggere e rappresentare relazioni e dati con semplici diagrammi.  - Misurare grandezze utilizzando strumenti non convenzionali. | - Simmetria  - Probabilità  - Individuazione di situazioni problematiche  - Istogrammi | - Rappresenta simmetrie con metodi diversi.  - Riconosce situazioni certe, possibili o impossibili.  - Analizza il testo di un problema e ne ricava informazioni.  - Individua l’operazione adatta alla risoluzione di un problema aritmetico.  - Ricava informazioni dalla lettura di grafici.  - Rappresenta dati attraverso la costruzione di semplici istogrammi. | -Ricerca dati per ricavare informazioni e  Costruisce semplici rappresentazioni  -Ricava informazioni anche da dati rappresentati in semplici tabelle  -Riconosce in casi semplici, situazioni di incertezza.  -Legge e comprende testi che coinvolgono aspetti logici e matematici.  -Riesce a risolvere facili problemi in diversi  ambiti. Descrive il procedimento seguito .  -Costruisce semplici ragionamenti formulando ipotesi e spiegando le proprie idee. |
|  |  |  |  | - Sviluppa un atteggiamento positivo rispetto alla matematica, attraverso esperienze significative. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **CURRICOLO DI MATEMATICA CLASSE TERZA PRIMARIA** | | | | |
| **Sezione A. TRAGUARDI FORMATIVI** | | | | |
| **COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia** | | | | |
| **NUCLEO** | **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO** | **CONOSCENZE** | **ABILITÀ** | **TRAGUARDI DELLE COMPETENZE ATTESE** |
| **NUMERI** | - Contare oggetti o eventi, a voce e mentalmente, in senso progressivo e regressivo e per salti di due, tre, ...  - Leggere e scrivere i numeri naturali in notazione decimale, | - Numeri interi entro il 1000.  - Sistema di numerazione decimale e posizionale.  - Relazioni di uguaglianza, maggioranza, minoranza. | - Conoscere i numeri naturali entro il 1000.  - Contare in senso progressivo e regressivo.  - Indicare i precedenti e i successivi di un dato numero. | - L’allievo sviluppa un atteggiamento positivo rispetto alla matematica, attraverso esperienze significative, che gli fanno intuire come gli strumenti matematici che ha imparato |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | avendo consapevolezza della  loro posizione; confrontarli e ordinarli, anche rappresentandoli sulla retta.  - Eseguire mentalmente semplici  operazioni con i numeri naturali e verbalizzare le procedure di calcolo.  - Conoscere con sicurezza le tabelline della moltiplicazione dei numeri fino a 10.  - Eseguire le operazioni con i numeri naturali con gli algoritmi.  - Leggere, scrivere, confrontare numeri decimali, ed eseguire semplici addizioni e sottrazioni, anche con riferimento alle monete.  - Risolvere problemi con le quattro operazioni, con una o due domande. | - Addizione, sottrazione,  moltiplicazione e divisione.  - Strategie di calcolo  - Terminologia specifica.  - Il testo del problema.  - Problemi con una e/o due  domande.  - Domande esplicite e/o nascoste. | - Stabilire le relazioni > < =.  - Conoscere il valore posizionale delle cifre.  - Scomporre e ricomporre i  numeri secondo il sistema decimale.  - Individuare e definire i numeri pari e dispari.  - Eseguire addizioni, sottrazioni, moltiplicazioni con e senza cambio.  - Eseguire divisioni con una cifra al divisore con e senza resto.  - Eseguire prove come operazioni inverse.  - Moltiplicare e dividere numeri interi per 10, 100, 1000.  - Analizzare il testo di un  problema e individuare dati e domande.  - Risolvere problemi con le quattro operazioni, con una o due domande. | siano utili per operare nella  realtà.  - Si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali.  - Legge e comprende testi che coinvolgono aspetti logici e matematici.  - Riesce a risolvere facili problemi in diversi ambiti .  - Descrive il procedimento seguito e riconosce strategie di soluzione diverse dalla propria. |
| **SPAZIO E FIGURE** | - Comunicare la posizione di  oggetti nello spazio fisico, sia  rispetto al soggetto, sia rispetto ad altre persone o oggetti, usando termini adeguati (sopra/sotto, davanti/dietro, destra/sinistra, dentro/fuori).  - Eseguire un semplice percorso partendo dalla descrizione verbale o dal disegno, descrivere un percorso che si sta facendo e | - Figure piane.  - Punto,retta,semiretta,segmento.  - Rette incidenti, perpendicolari, parallele.  - Angoli.  - Perimetro  - Principali figure tridimensionali  - Sistema Metrico Decimale.  - Terminologia specifica. | - Eseguire e descrivere percorsi  - Riconoscere,rappresentare,  denominare figure piane.  - Riconoscere e rappresentare le linee,  - Riconoscere e definire gli angoli  - Riconoscere linee incidenti, perpendicolari e parallele.  -Riconoscere figure ridimensionali nella realtà quotidiana | - Utilizza strumenti per il disegno  geometrico (riga) ed i più  comuni strumenti di misura  (metro, goniometro).  - Descrive, denomina e classifica figure in base a caratteristiche geometriche.  - Progetta e costruisce modelli concreti di vario tipo.  - Riconosce e rappresenta forme del piano e dello spazio. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **RELAZIONI, DATI E PREVISIONI** | - Classificare numeri, figure,  oggetti in base a una o più  proprietà, utilizzando rappresentazioni opportune, a seconda dei contesti e dei fini.  - Leggere e rappresentare  relazioni e dati con diagrammi, schemi e tabelle.  - Misurare grandezze (lunghezze.) utilizzando sia unità arbitrarie sia unità e strumenti convenzionali . | - Tabelle e grafici.  - Terminologia specifica. | - Classificare oggetti in base a una  o più caratteristiche.  - Rappresentare le classificazioni con diagrammi.  - Realizzare indagini statistiche.  - Interpretare dati.  - Rappresentare i dati attraverso grafici e tabelle.  - Riconoscere eventi certi, possibili, impossibili, probabili. | - Ricerca dati per ricavare informazioni e costruisce rappresentazioni (tabelle e grafici).  - Ricava informazioni anche da  dati rappresentati in tabelle e grafici  - Ricerca dati per ricavare  informazioni e costruisce  rappresentazioni (tabelle e grafici).  - Ricava informazioni anche  da dati rappresentati in  tabelle e grafici |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **CURRCOLO DI MATEMATICA CLASSE QUARTA PRIMARIA** | | | | |
| **Sezione A. TRAGUARDI FORMATIVI** | | | | |
| **COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia** | | | | |
| **NUCLEO** | **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO** | **CONOSCENZE** | **ABILITÀ** | **TRAGUARDI DELLE COMPETENZE ATTESE** |
| **NUMERI** | - Leggere, scrivere, confrontare numeri decimali.  - Eseguire le quattro operazioni  con sicurezza, valutando l’opportunità di ricorrere al calcolo mentale o scritto .  - Eseguire la divisione con resto fra numeri naturali; individuare multipli e divisori di un numero.  - Operare con le frazioni e riconoscere frazioni complementari ed equivalenti.  - Utilizzare numeri decimali,  frazioni per descrivere situazioni quotidiane. | - Numeri naturali oltre il mille e con i decimali.  - Divisione con divisore a due cifre  - Moltiplicazione e divisione con i numeri naturali e decimali per  10, 100, 1000 .  - Frazioni decimali .  - Frazione di un numero.  - Frazioni complementari ed equivalenti.  - Calcolo mentale e strategie. | - Eseguire le quattro operazione con sicurezza, valutando l’opportunità di ricorrere al calcolo mentale o scritto a seconda delle situazioni.  - Eseguire la divisione con il resto fra numeri naturali, individuare multipli e divisore di un numero.  - Stimare il risultato di  un’operazione.  - Operare con le frazioni e riconoscere le frazioni complementari ed equivalenti.  - - Leggere, scrivere, confrontare i numeri decimali.  - - Utilizzare numeri decimali e frazioni per descrivere situazioni quotidiane. | - L'alunno si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali. |
| **SPAZIO E FIGURE** | - Riconoscere, denominare e  descrivere figure geometriche.  - Disegnare figure geometriche e costruire modelli | - Figure geometriche .  - Angoli  - Perimetro di una figura.  - Area di semplici figure piane. | - Riprodurre una figura in base ad  una descrizione, utilizzando gli strumenti opportuni ( carta a quadretti, riga…).  - Confrontare e misurare angoli utilizzando proprietà e strumenti ( goniometro, riga).  - Determinare il perimetro e l’area di una figura utilizzando le più comuni formule e procedimenti. | - Descrive, denomina e classifica  figure in base a caratteristiche geometriche, ne determina misure.  - Utilizza strumenti per il disegno geometrico (riga , squadra) e i più comuni strumenti di misura (metro, goniometro). |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **RELAZIONI, DATI E PREVISIONI** | - -Rappresentare relazioni e dati  in situazioni significative, utilizzare le rappresentazioni per ricavare informazioni.  - Rappresentare problemi con tabelle e grafici che ne esprimono la struttura.  - Utilizzare le principali unità di  misura per lunghezze, capacità , di massa, angoli.  - Passare da un’unità di misura a  un’altra limitatamente alle unità di uso più comune , anche nel contesto del sistema monetario. | - Diagrammi ad albero, tabella a doppia entrata.  - Istogrammi …  -Strategie di risoluzione problem solving  - Sistemi di misurazione di lunghezza, capacità, massa, euro. | - Analizzare il testo di un  problema, individuare le informazioni necessarie per la sua risoluzione.  - Riuscire a costruire una situazione problematica, data una serie di informazioni e dati.  - Risolvere situazioni problematiche.  - Classificare e rappresentare i dati con tabelle e diagrammi di vario tipo.  - Riconoscere eventi certi, possibili, impossibili, probabili.  - Utilizzare il sistema di misura  convenzionale per lunghezza, massa, capacità, monete.  - Eseguire trasformazioni da una unità di misura ad un’ altra | - Ricerca dati per ricavare  informazioni e costruisce rappresentazioni ( tabelle e grafici).  - Ricava informazioni anche da dati rappresentati in tabelle e grafici.  - Legge e comprende testi che coinvolgono aspetti logici e matematici.  - Riesce a risolvere situazioni problematichei in dversi contesti.  - Descrive il procedimento seguito e riconosce strategie di soluzione diverse dalla propria. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **CURRICOLO DI MATEMATICA CLASSE QUNTA PRIMARIA** | | | | |
| **Sezione A. TRAGUARDI FORMATIVI** | | | | |
| **COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia** | | | | |
| **NUCLEO** | **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO** | **CONOSCENZE** | **ABILITÀ** | **TRAGUARDI DELLE COMPETENZE ATTESE** |
| **NUMERI** | - Leggere, scrivere, confrontare numeri interi e decimali.  - Eseguire le quattro operazioni con sicurezza, valutando l’opportunità di ricorrere al calcolo mentale o scritto a seconda delle situazioni.  - Eseguire la divisione fra numeri naturali; individuare multipli e divisori di un numero.  - Stimare il risultato di una operazione  - Opera con le frazioni | - Numeri naturali e decimali  - Valore posizionale delle cifre  - Algoritmo quattro operazioni con i numeri naturali e decimali.  - Multipli e divisori.  - Potenze numeri naturali.  - Criteri di divisibilità.  - Frazioni proprie, improprie apparenti, complementari, equivalenti.  - Frazioni decimali.  - Percentuali. | - Legge, scrive e confronta numeri naturali e decimali.  - Opera cambi per valore con i numeri.  - Opera con le quattro operazioni, stima il risultato e valuta l’opportunità di ricorrere al calcolo mentale, scritto o all’uso della calcolatrice.  - Individua multipli e divisori di un numero.  - Utilizza semplici potenze come semplificazione di moltiplicazioni  - Opera con le frazioni | - L'alunno si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali e sa valutare l'opportunità di ricorrere a una calcolatrice. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | - Utilizzare numeri decimali,  frazioni e percentuali per descrivere situazioni quotidiane.  - Interpretare i numeri interi  negativi in contesti concreti  - Conoscere sistemi di notazioni dei numeri che sono o sono stati in uso in luoghi, tempi e culture diverse dalla nostra. |  | e con le percentuali.  - Risolve problemi aritmetici in situazioni autentiche. |  |
| **SPAZIO E FIGURE** | - Descrivere, denominare e  classificare figure geometriche identificando elementi significativi e simmetrie.  - Riprodurre una figura in base a una descrizione, utilizzando gli strumenti opportuni (carta a quadretti, riga e compasso squadre,  - Costruire e utilizzare modelli, materiali nello spazio e nel piano come supporto a una prima capacità di visualizzazione.  - Riconoscere figure ruotate, traslate e riflesse.  - Confrontare e misurare angoli utilizzando proprietà e strumenti.  - Utilizzare e distinguere fra loro i concetti di perpendicolarità, parallelismo, orizzontalità, | - Enti geometrici fondamentali: il  punto, la retta, il piano e lo spazio (figure bidimensionali e tridimensionali).  - Angolo: misura e confronto  - Elementi di triangoli e quadrilateri.  - Ingrandimento e riduzione in scala.  - Calcolo di perimetro e area di triangoli e quadrilateri  - Trasformazioni isometriche:  simmetrie, rotazioni, traslazioni.  - Piano cartesiano. | - Individuare i diversi enti  geometrici in vari contesti.  - Riprodurre una figura in base ad una descrizione utilizzando strumenti opportuni ( riga, squadra, carta quadrettata, software).  - Utilizzare il piano cartesiano per localizzare punti e figure geometriche.  - Costruire e utilizzare modelli materiali nello spazio e nel piano.  - Riconoscere figure ruotate , traslate e riflesse.  - Riprodurre in scala una figura assegnata( utilizzando per es. La carta quadrettata).  - Utilizzare in modo adeguato gli  strumenti per rappresentare le figure geometriche.  - Determinare il perimetro di una figura.  - Determinare l’area di | - Riconosce e rappresenta forme,  relazioni e strutture che si trovano in natura o che sono state create dall’uomo. Utilizza strumenti per il disegno geometrico (riga, compasso, squadra) e i più comuni strumenti di misura.  - Descrive, denomina e classifica figure in base a caratteristiche geometriche e utilizza modelli concreti di vario tipo anche costruiti o progettati con i suoi compagni. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | verticalità  - Riprodurre, in scala una figura assegnata (utilizzando ad es. la carta a quadretti).  - Determinare il perimetro di una  figura, utilizzando le più comuni formule o altri procedimenti.  - Determinare l'area di rettangoli  e triangoli e di altre figure per scomposizione o utilizzando le più comuni formule.  - Riconoscere rappresentazioni piane di oggetti tridimensionali, identificare punti di vista diversi di uno stesso oggetto (dall'alto, di fronte ecc.) |  | quadrilateri e triangoli e di altre  figure per scomposizione.  - Calcolare perimetro e area di triangoli e quadrilateri. |  |
| **RELAZIONI, DATI E PREVISIONI** | - Rappresentare relazioni , dati e,  in situazioni significative, utilizzare le rappresentazioni per ricavare informazioni, formulare giudizi e prendere decisioni.  - Usare le nozioni di frequenza, di moda e di media aritmetica, se adeguata alla tipologia dei dati a disposizione.  - Rappresentare problemi con tabelle e grafici che ne esprimono la struttura.  - Utilizzare le principali unità di misura per lunghezze, angoli, aree, volumi/capacità, intervalli temporali, masse/pesi e usarle per effettuare misure e stime.  - Passare da un’unità di misura a un'altra, limitatamente alle unità di uso più comune, anche nel contesto del sistema | - Frequenza, media, moda.  - Percentuale  - Grafici: a barre, aerogrammi,  ideogrammi.  - Unità di misure convenzionali.  - (lunghezza, peso, capacità, superficie, valore monetario, tempo).  - La compravendita.  - grandezze equivalenti.  - tecniche risolutive per situazioni problematiche con compravendita, frazioni, percentuali, perimetri ed aree.  - rappresentazione del percorso risolutivo scelto per una situazione /problema.  - Elementi essenziali di logica e probabilità. | - Utilizzare le nozioni di media  aritmetica, di moda, di frequenza e di percentuale.  - Rappresentare relazioni e dati in situazioni significative.  - Utilizzare le rappresentazioni per ricavare informazioni, formulare giudizi e prendere decisioni.  - Utilizzare le principali misure  - (lunghezza, peso, capacità, superficie, valore monetario,tempo) in situazioni significative.  - Operare conversioni all’interno di ogni unità di misura (multipli e sottomultipli).  - Risolvere problemi anche con diverse strategie.  - Rappresentare problemi con tabelle o grafici che ne esprimano la struttura. | - Ricerca dati per ricavare  informazioni e costruisce rappresentazioni (tabelle e grafici).  - Ricava informazioni anche da dati rappresentati in tabelle e grafici.  - Riconosce e quantifica, in casi  semplici, situazioni di incertezza.  - Legge e comprende testi che coinvolgono aspetti logici e matematici.  - Riesce a risolvere facili problemi in tutti gli ambiti di contenuto, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati. Descrive il procedimento seguito e riconosce strategie di soluzione diversa dalla propria.  - Costruisce ragionamenti |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | monetario.  - In situazioni concrete, di una coppia di eventi intuire e cominciare ad argomentare qual è il più probabile, dando una prima quantificazione, oppure riconoscere se si tratta di eventi ugualmente probabili  - Riconoscere e descrivere regolarità in una sequenza di numeri o di figure. |  | - Riconoscere, in situazioni  concrete, eventi certi, probabili e impossibili. | formulando ipotesi e  sostenendo le proprie idee, confrontandosi con il punto di vista di altri.  - Riconosce e utilizza  rappresentazioni diverse di oggetti matematici (numeri decimali, frazioni, percentuali, scale di riduzione,…).  - L'alunno sviluppa un atteggiamento positivo rispetto alla matematica, attraverso esperienze significative, che gli hanno fatto intuire come gli strumenti matematici che ha imparato ad utilizzare siano utili per operare nella realtà. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| CURRICOLO DI MATEMATICA  OBIETTIVI MINIMI CLASSE TERZA  ERZA | | |
|  | **ABILITÀ** |
| **NUMERI** | Conta in senso progressive e regressive entro il 100  Confronta, ordina e colloca sulla retta i numeri naturali  Esegue le quattro operazioni con I numeri naturali utilizzando gli algoritmi scritti  Esegue semplici calcoli mentali  Sa calcolare la metà e il doppio  Legge e rappresenta le frazioni  Sa calcolare la metà e il doppio  Legge e rappresenta le frazioni |
| **SPAZIO E FIGURE** | Conosce le principali figure geometriche piane e saperle denominare  Riconosce e denomina le principali parti di una figura piana parti  Classifica le linee e riconosce gli angoli  Distingue tra regione interna, esterna e confine |
| **RELAZIONI, DATI E PREVISIONI** | Rappresenta e analizza semplici situazioni problematiche  Riconosce le parti di un problema: teto, dati e domanda  Risolve problemi con una domanda e una operazione  Sa leggere semplici grafici e tabelle |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| CURRICOLO DI MATEMATICA  OBIETTIVI MINIMI CLASSE QUINTE  ERZA | | |
|  | **ABILITÀ** |
| **NUMERI** | Conta in senso progressive e regressive entro il 1000  Confronta, ordina e colloca sulla retta i numeri naturali  Confronta, ordina e colloca sulla retta i numeri decimali  Esegue semplici operazioni con I numeri naturali e decimali utilizzando gli algoritmi scritti  Esegue semplici calcoli mentali  Sa calcolare la metà e il doppio  Legge e rappresenta le frazioni  Sa calcolare la frazione di un numero  Legge e rappresenta le frazioni  Sa calcolare la frazipne di un numero  Sa calcolare la metà e il doppio  Legge e rappresenta le frazioni |
| **SPAZIO E FIGURE** | Conosce le principali figure geometriche piane e sap descriverle  Riconosce e denomina le principali figure solide  Conosce il concetto di perimetro e lo sa calcolare  Conosce il concetto di area e lo sa calcolare nei quadrati, rettangoli e triangoli  Conosce il concetto di circonferenza e cerchio |
| **RELAZIONI, DATI E PREVISIONI** | Rappresenta e analizza situazioni problematiche  Riconosce le parti di un problema: testo, dati e domanda  Formula ipotesi di risoluzione  Risolve problemi con due operazione  Sa compiererilevamenti statistici  Utilizza istogrammi e ideogrammi per rappresentare dati  Conosce e usa le principali unità di misura  Esegue semplici equivalenze |