**PREMESSA PEDAGOGICA**

Le competenze previste nel presente curricolo per le varie classi si intersecano con la progettazione educativa alla base del nostro Piano dell'Offerta Formativa. I docenti aiuteranno agli studenti a percorrere le prime tappe per lo sviluppo delle competenze indispensabili per un apprendimento lungo tutto l’arco della vita e per il pieno sviluppo della personalità. Gli alunni saranno accompagnati in un percorso che permetterà loro di prendere consapevolezza delle proprie potenzialità e risorse e cominciare sviluppare così un pensiero critico.

**APPROCCIO METODOLOGICO**

Il percorso metodologico di Storia ha lo scopo di avvicinare gli alunni alla capacità di ricostruire e concepire progressivamente il “fatto storico” per indagarne i diversi aspetti, le molteplici prospettive, le cause e le ragioni. Nel progettare le attività di apprendimento, si terrà conto delle differenti esperienze culturali e delle pluralità linguistiche degli alunni e delle potenzialità di ognuno, con l’obiettivo finale di consentire a tutti di personalizzare il proprio percorso scolastico e raggiungere i traguardi fissati. A tal fine i docenti utilizzeranno risorse ed attività varie, organizzate seguendo approcci metodologici differenziati anche in vista del raggiungimento della massima inclusione dei bambini, organizzando inoltre opportune iniziative di arricchimento formativo nel territorio.

**ACCERTAMENTO DEI PREREQUISITI**

Nelle prime settimane, i docenti condurranno osservazioni sistematiche e/o proporranno agli alunni verifiche d’ingresso che consentiranno loro di valutare il bagaglio di conoscenze che l’alunno ha conservato e le abilità maturate. Le informazioni raccolte costituiranno un punto di riferimento essenziale per apportare gli opportuni correttivi e condurre i necessari approfondimenti per definire la programmazione delle unità di apprendimento dell’anno in corso, allo scopo di consentire a tutti gli alunni di affrontare nella maniera più serena possibile il percorso previsto per lo sviluppo dei traguardi di competenza.

**VALUTAZIONE E VERIFICA**

Le prove di verifica in itinere e finali, comprese quelle concordate dai docenti delle classi parallele negli incontri previsti dal piano annuale delle attività per il personale docente, in base della normativa vigente, terranno conto della necessità di predisporre prove di verifica personalizzate per gli alunni con BES, per i quali saranno comunque utilizzati gli stessi standard di valutazione.

**TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA**

* Sa collocare le azioni quotidiane nel tempo della giornata e della settimana.
* Riferisce correttamente eventi del passato recente; sa dire cosa potrà succedere in un futuro immediato e prossimo.
* Sa di avere una storia personale e familiare, conosce le tradizioni della famiglia, della comunità e le mette a confronto con altre.
* Riconosce i più importanti segni della sua cultura e del territorio, le istituzioni, i servizi pubblici, il funzionamento delle piccole comunità e della città.
* Si orienta nelle prime generalizzazioni di passato, presente, futuro e si muove con crescente sicurezza e autonomia negli spazi che gli sono familiari, modulando progressivamente voce e movimento anche in rapporto con gli altri e con le regole condivise.

**SEZIONE 5 ANNI**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **LA CONOSCENZA DEL MONDO** | | |
| **OBIETTIVI** | **CONOSCENZE** | **ABILITA’** |
| Comprendere il trascorrere del tempo.  Ricostruire ed elaborare relazioni di successione e contemporaneità.  Formulare ipotesi e dare spiegazioni.  Utilizzare gli indicatori ieri - oggi - domani, collocandoli correttamente nel tempo (passato - presente – futuro). | Concetto di domanda.  Indicatori della successione temporale: prima; dopo; alla fine.  La relazione logica di causa-effetto e il connettivo perché. | Pone domande su storie, fiabe e giochi tradizionali.  Si pone domande e cerca risposte sulle proprie esperienze e sugli eventi della vita quotidiana.  Osserva la realtà che lo circonda; individua trasformazioni significative; ne coglie gli effetti principali.  Matura la necessaria fiducia nelle proprie capacità di capire e di trovare spiegazioni.  Usa in modo appropriato le forme verbali era, è, sarà per raccontare e descrivere fatti e situazioni. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **IL SE' E L'ALTRO** | | |
| **OBIETTIVI** | **CONOSCENZE** | **ABILITA’** |
| Rafforzare l’autonomia, la stima di sé e l’identità.  Conoscere le tradizioni familiari e locali.  Comprendere e rispettare le regole della vita comunitaria e sociale.  Rispettare le norme che regolano l’uso dei luoghi pubblici.  Gestire il rispetto delle regole.  Saper assumere piccole responsabilità nel gruppo classe.  Cercare e stabilire modalità di decisioni comuni in piccolo e grande gruppo.  Trovare accordi ed eseguire un compito comune.  Ascoltare rispettando tempi ed opinioni.  Descrivere e raccontare eventi personali. | Le regole condivise della comunità scolastica.  Categorie di giusto, sbagliato, bene e male in rapporto alla dimensione della vita scolastica quotidiana. | Mette in atto comportamenti adeguati alle regole condivise sia nel gioco libero e strutturato sia nell’interazione sociale.  Rispetta i propri materiali e quelli comuni.  Assume incarichi e li porta a termine con senso di responsabilità.  Partecipa e collabora al lavoro collettivo. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **IL SE' E L'ALTRO** | | |
| **OBIETTIVI** | **CONOSCENZE** | **ABILITA’** |
| Apprende le regole della vita comunitaria. | Le regole condivise della comunità scolastica.  Categorie di giusto, sbagliato, bene e male in rapporto alla dimensione della vita scolastica quotidiana. | Mette in atto comportamenti corretti nel gioco, nel lavoro e nell’interazione sociale.  Rispetta i propri materiali e quelli comuni.  Assume incarichi e li porta a termine con senso di responsabilità.  Partecipa e collabora al lavoro collettivo. |

**TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA**

* L’alunno riconosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita.
* Riconosce ed esplora in modo via via più approfondito le tracce storiche presenti nel territorio e comprende l'importanza del patrimonio artistico e culturale.
* Usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni.
* Individua le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali.
* Organizza le informazioni e le conoscenze, tematizzando e usando le concettualizzazioni pertinenti.
* Comprende i testi storici proposti e sa individuarne le caratteristiche.
* Usa carte geo-storiche, anche con l'ausilio di strumenti informatici.
* Comprende avvenimenti, fatti e fenomeni delle società e civiltà che hanno caratterizzato la storia dell'umanità dal paleolitico alla fine del mondo antico con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità.
* Comprende aspetti fondamentali del passato dell'Italia dal paleolitico alla fine dell'Impero romano d'Occidente, con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità.

**ABILITÀ TRASVERSALI**

* Ascolta e si confronta con gli adulti e con i compagni, tenendo conto del punto di vista altrui.
* Partecipa alle conversazioni intervenendo in modo pertinente.
* Chiede chiarimenti se non ha capito qualcosa in merito alla natura del lavoro da svolgere.
* Prende decisioni relative ad un lavoro assegnato, in presenza di più possibilità, e motiva le proprie scelte.
* Porta a termine compiti e iniziative, collaborando in modo proficuo con l'insegnante e nei gruppi di lavoro.
* Osserva situazioni e fenomeni, formula ipotesi esplicative.
* Pone domande su procedure da seguire ed applica le indicazioni fornite.
* Opera in autonomia; se necessario, chiede il supporto dell’insegnante o di un compagno per scegliere come procedere.

**CLASSE PRIMA**

**ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI**

| **OBIETTIVI** | **CONOSCENZE** | **ABILITÀ** |
| --- | --- | --- |
| Rappresentare graficamente e verbalmente le attività, i fatti vissuti e narrati.  Riconoscere relazioni di successione e di contemporaneità, durate, periodi, cicli temporali, mutamenti, in fenomeni ed esperienze vissute e narrate. | Lo spazio grafico ed i colori.  Uso intuitivo di forme verbali al presente passato futuro.  Indicatori linguistici di organizzazione logico-temporale:   * indicatori di successione (prima, poi, dopo, successivamente, infine); * indicatori di contemporaneità (nello stesso tempo, mentre).   Eventi della storia personale, collettiva (classe) e della comunità locale o di provenienza.  Tradizioni e usanze del proprio ambiente di vita. | Coglie momenti significativi di fatti vissuti e/o narrati e rappresentarli graficamente.  Usa frasi semplici e di senso compiuto per raccontare e descrivere fatti ed eventi, anche con l’ausilio di immagini e disegni.  Ordina correttamente fatti ed eventi in successione cronologica.  Ordina correttamente le sequenze di una storia ascoltata o letta in successione cronologica.  Definisce correttamente le parti del giorno.  Elenca correttamente giorni, mesi e stagioni in successione; individua l'elemento mancante all'interno di una serie temporale definita.  Coglie la contemporaneità di eventi nell'ambiente scolastico e nella vita quotidiana.  Descrive eventi contemporanei utilizzando appropriati indicatori linguistici. |

**CLASSE PRIMA**

**STRUMENTI CONCETTUALI**

| **OBIETTIVI** | **CONOSCENZE** | **ABILITÀ** |
| --- | --- | --- |
| Seguire e comprendere vicende storiche attraverso l’ascolto o la lettura di testi di vario tipo.  Organizzare le conoscenze acquisite in semplici schemi temporali. | Principali caratteristiche del racconto narrativo.  Indicatori linguistici di organizzazione logico-temporale e causale.  Elementi della storia personale e collettiva.  Concetto di tempo lineare e concetto di tempo ciclico.  Semplici strumenti concettuali idonei ad organizzare dati cronologicamente ordinati: le ruote temporali e la linea del tempo.  Indicatori linguistici di organizzazione logico-temporale e causale.  Elementi della storia personale e collettiva. | Ascolta la narrazione di testi narrativi con interesse e partecipazione attiva.  Ricava informazioni essenziali su aspetti del passato dai testi fruiti in vario modo.  Rappresenta fatti o eventi attraverso la drammatizzazione e/o la rappresentazione grafica delle vicende narrate.  Risponde a domande in modo chiaro, utilizzando il lessico specifico.  Racconta vissuti ed esperienze personali o collettive, riferite a dimensioni temporali definite, anche con la guida di domande da parte dell’insegnante e con l'aiuto di semplici schemi.  Usa la linea del tempo per organizzare cronologicamente in successione lineare fatti ed eventi.  Usa ruote temporali per organizzare cronologicamente successioni cicliche. |

**PRODUZIONE SCRITTA E ORALE**

| **OBIETTIVI** | **CONOSCENZE** | **ABILITÀ** |
| --- | --- | --- |
| Rappresentare conoscenze e concetti appresi mediante grafismi, disegni, testi scritti e con risorse digitali. | Lessico disciplinare relativo alla cronologia.  Organizzatori temporali di successione e di contemporaneità.  Elementi della storia personale e collettiva.  Strategie di problem-solving. | Utilizza tabelle precompilate per organizzare dati e conoscenze, anche con simboli convenzionali.  Ricava informazioni da semplici mappe, diagrammi, tabelle, grafici.  Estrapola informazioni da materiali di tipo diverso, forniti dall'insegnante, per rispondere a semplici domande.  Esprime valutazioni sul lavoro svolto seguendo domande stimolo o percorsi guidati. |

**CLASSI SECONDE**

**ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI**

| **OBIETTIVI** | **CONOSCENZE** | **ABILITÀ** |
| --- | --- | --- |
| Riconoscere relazioni di successione e di contemporaneità, durate, periodi, cicli temporali, mutamenti, in fenomeni ed esperienze vissute e narrate.  Comprendere la funzione e l’uso degli strumenti convenzionali per la misurazione e la rappresentazione del tempo (orologio, calendario, linea temporale ...). | Indicatori linguistici di organizzazione logico-temporale:  indicatori di successione e contemporaneità.  Relazioni logiche di causa-effetto.  Concetto di tempo lineare e concetto di tempo ciclico.  Concetto di durata.  Eventi della storia personale, collettiva e della comunità locale o di provenienza.  Tradizioni e usanze del proprio ambiente di vita.  Concetto di linea del tempo.  Le ore del giorno.  La scansione.  I mesi.  Le stagioni.  Il calendario.  L’orologio. | Ordina correttamente fatti ed eventi in successione cronologica.  Ordina correttamente le sequenze di una storia ascoltata o letta in successione cronologica.  Individua relazioni tra fenomeni ed avvenimenti ed elabora ipotesi oppure oppure pone domande al riguardo.  Elenca correttamente giorni, mesi e stagioni in successione.  Usa il calendario per orientarsi nel tempo annuale.  Individua l'elemento mancante all'interno di una serie temporale definita.  Sa confrontare durate tra loro.  Coglie la contemporaneità di eventi.  Descrive eventi contemporanei utilizzando appropriati indicatori linguistici.  Identifica relazioni di causa – effetto, collocando in successione corretta l'evento causale e la conseguenza prodottasi, anche con l'aiuto di schemi semplici o della linea del tempo.  Descrive relazioni causali utilizzando appropriati indicatori linguistici.  Distingue le ore in antimeridiane e pomeridiane.  Sa leggere l'ora anche in formato analogico.  Abbina orari e attività quotidiane.  Sa leggere l'ora.  Calcola la durata cronologica di attività in termini di ore e/o minuti. |

**CLASSI SECONDE**

**STRUMENTI CONCETTUALI**

| **Obiettivi** | **Conoscenze** | **Abilità** |
| --- | --- | --- |
| Organizzare le conoscenze acquisite in semplici schemi temporali. | Concetto di linea del tempo.  Tempo ciclico e lineare.  Indicatori linguistici di organizzazione logico-temporale e causale.  Elementi della storia personale, familiare, collettiva e della comunità locale o di provenienza.  Semplici strumenti concettuali idonei ad organizzare dati cronologicamente ordinati. | Usa la linea del tempo per organizzare cronologicamente fatti ed eventi.  Usa ruote temporali per organizzare conoscenze relative a eventi e periodi di tipo ciclico.  Adopera correttamente termini ed espressioni quali sempre, mai, ogni tanto, spesso, una volta (due, etc.) alla settimana/ all'anno.  Usa il calendario per organizzare ed individuare fatti ed eventi di rilievo. |

**PRODUZIONE SCRITTA E ORALE**

| **OBIETTIVI** | **CONOSCENZE** | **ABILITÀ** |
| --- | --- | --- |
| Rappresentare conoscenze e concetti appresi mediante grafismi, disegni, testi scritti e con risorse digitali. | Concetto di schema.  Lessico disciplinare relativo alle fonti ed alla cronologia.  Organizzatori temporali di successione, contemporaneità, durata, causalità.  Elementi della storia personale, familiare o collettiva (classe, scuola, …).  Tradizioni della comunità di vita e delle comunità di provenienza dei bambini non nativi.  Strategie di problem-solving. | Osserva situazioni e fenomeni, formula ipotesi ed utilizza tabelle precompilate per organizzare dati e conoscenze, anche con simboli convenzionali.  Ricava informazioni da semplici mappe, diagrammi, tabelle, grafici.  Estrapola informazioni da materiali di tipo diverso, forniti dall'insegnante, per rispondere a semplici domande.  Compie semplici indagini con l'aiuto di questionari e completa diagrammi anche con strumenti digitali. |

**CLASSI TERZE**

**USO DELLE FONTI**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **OBIETTIVI** | **CONOSCENZE** | **ABILITÀ** |
| Individuare le tracce e usarle come fonti per produrre conoscenze sul proprio passato della generazione degli adulti e della comunità di appartenenza  Ricavare da fonti di tipo diverso informazioni e conoscenze su aspetti del passato | Diverse tipologie di fonti e loro classificazione (orali, scritte, iconografiche, materiali).  Modalità di reperimento delle fonti (leggere e interpretare le tracce del passato personale, familiare e del territorio).  Gli specialisti delle scienze ausiliarie: l'archeologo, l'antropologo, il geologo, il paleontologo, il paleo-antropologo. | Classifica fonti diverse.  Colloca fonti di natura diversa nel quadro storico- sociale di appartenenza.  Utilizza fonti per compiere semplici ricostruzioni di eventi passati, in relazione ai bisogni umani ed ai problemi sociali.  Individua informazioni da fonti e formula ipotesi sulle conoscenze che ne ricava.  Individua informazioni che scaturiscono dalle tracce del passato e formula ipotesi sulla funzione dei reperti.  Pone domande.  Ricava informazioni da libri, siti web, filmati.  Riconosce lo scopo e l’importanza del lavoro dello storico e degli scienziati che collaborano con lui. |

**CLASSI TERZE**

**ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **OBIETTIVI** | **CONOSCENZE** | **ABILITÀ** |
| Rappresentare graficamente e verbalmente le attività, i fatti vissuti e narrati.  Riconoscere relazioni di successione e di contemporaneità, durate, periodi, cicli temporali, mutamenti, in fenomeni ed esperienze vissute e narrate.  Comprendere la funzione e l’uso degli strumenti convenzionali per la misurazione e la rappresentazione del tempo (orologio, calendario, linea temporale, …) | Organizzatori temporali di successione,  contemporaneità, durata.  Relazioni logiche di successione.  Relazione logiche di causa-effetto.  Il concetto di anno, decennio, secolo, millennio.  Le tappe principali del processo evolutivo dell’uomo correlate all’ambiente ed al soddisfacimento dei bisogni.  Scoperte, conquiste e cambiamenti che hanno portato allo sviluppo delle prime civiltà umane. | Ordina eventi in successione cronologica.  Utilizza sistemi e strumenti di misura del tempo quali: orologio, calendario, anni, decenni, secoli, millenni, ere.  Sa calcolare durate e confrontarle tra loro.  Ordina sulla linea del tempo eventi storici secondo la suddivisione convenzionale (a.C. / d.C.).  Sa collocare millenni e secoli lungo la linea del tempo.  Definisce correttamente la durata del secolo e del millennio.  Coglie la contemporaneità di eventi e periodi, utilizzando strumenti idonei.  Utilizza semplici tabelle per organizzare i dati geografici e cronologici. |

**CLASSI TERZE**

**STRUMENTI CONCETTUALI**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **OBIETTIVI** | **CONOSCENZE** | **ABILITÀ** |
| Seguire e comprendere vicende storiche attraverso l’ascolto o lettura di testi dell’antichità, di storie, racconti, biografie di grandi del passato.  Organizzare le conoscenze acquisite in semplici schemi temporali.  Usare il sistema di misura occidentale del tempo storico. | Miti, leggende e racconto storico.  La teoria scientifica sull’origine dell’Universo.  Le principali tappe della storia della Terra.  Origine ed evoluzione della vita sulla Terra.  Elementi essenziali relativi alla preistoria dell’uomo.  Le abilità, le scoperte, le caratteristiche, la vita organizzata dei primi uomini e gli insediamenti umani.  Concetto di bisogno e concetto di risorsa. | Individuare le differenze tra miti, leggende e racconto storico  Individua nei testi fruiti parole chiave e ne comprende il significato.  Pone domande quando non sa darsi alcuna spiegazione.  Riconosce le informazioni essenziali.  Ricava dai testi informazioni e conoscenze su aspetti del passato.  Organizza le conoscenze acquisite in schemi e mappe concettuali. |

**PRODUZIONE SCRITTA E ORALE**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **OBIETTIVI** | **CONOSCENZE** | **ABILITÀ** |
| Ricavare e produrre informazioni da carte storiche e tabelle, reperti iconografici e testi di genere diverso.  Esporre con coerenza conoscenze e concetti appresi, usando il linguaggio specifico della disciplina. | Lessico disciplinare relativo alle fonti ed alle discipline ausiliarie.  Lessico disciplinare relativo alla cronologia.  Organizzatori logici e temporali di successione, contemporaneità, durata, causalità.  Cronologie. | Risponde a domande in modo chiaro, utilizzando il lessico specifico.  Estrapola informazioni da materiali di tipo diverso per rispondere a semplici domande.  Organizza le conoscenze sugli aspetti caratterizzanti l'evoluzione della vita sulla Terra, utilizzando categorie date come linee-guida.  Espone gli argomenti studiati operando collegamenti logici corretti.  Espone gli argomenti studiati dimostrando di orientarsi nel tempo e nello spazio. rispettando i nessi temporali e causali.  Sa cogliere gli aspetti fondamentali dell’età paleolitica e dell’età neolitica.  Costruisce semplici quadri relativi all’evoluzione dell’uomo e li confronta. |

**CLASSI QUARTE E QUINTE**

**USO DELLE FONTI**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **OBIETTIVI** | **CONOSCENZE** | **ABILITÀ** |
| Ricavare da fonti di tipo diverso informazioni e conoscenze su aspetti del passato.  Formula ipotesi partendo dalle informazioni ricavate da fonti di natura diversa utili alla ricostruzione di un fenomeno storico. | Diverse tipologie di fonti.  Modalità di reperimento delle fonti.  Gli specialisti delle scienze ausiliarie: l'archeologo; l'antropologo; il geografo; il paleografo; il numismatico.  Fenomeni ed eventi rilevanti della preistoria umana e delle civiltà oggetto di studio.  Fonti paradigmatiche. | Classifica fonti diverse.  Colloca fonti di natura diversa nel quadro storico- sociale di appartenenza.  Utilizza fonti per compiere semplici ricostruzioni di eventi passati, in relazione ai bisogni umani ed ai problemi sociali.  Individua informazioni da fonti e formula ipotesi sulle conoscenze che ne ricava.  Individua informazioni che scaturiscono dalle tracce del passato e formula ipotesi sulla funzione dei reperti.  Pone domande.  Ricava informazioni da libri, siti web, filmati. |

**CLASSI QUARTE E QUINTE**

**ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **OBIETTIVI** | **CONOSCENZE** | **ABILITÀ** |
| Riconoscere relazioni di successione e di contemporaneità, durate, periodi, mutamenti.  Comprendere la funzione e l'uso degli strumenti convenzionali per la misurazione e la rappresentazione del tempo (linea temporale).  Leggere carte storico-geografiche e tabelle relative alle civiltà studiate. | Organizzatori temporali di successione,  contemporaneità, durata.  Relazioni logiche di successione  Relazione logiche di causa-effetto.  Eventi cesura; concetto di periodizzazione.  Il concetto di anno, decennio, secolo, millennio.  Limiti temporali convenzionali delle civiltà antiche oggetto di studio. | Ordina eventi in successione cronologica.  Definisce correttamente la durata del secolo e del millennio  Sa calcolare durate e confrontarle tra loro.  Coglie la contemporaneità di eventi e periodi, utilizzando strumenti idonei.  Identifica fatti ed eventi periodizzanti.  Identifica relazioni di causa – effetto, collocando in successione corretta l'evento causale e le più importanti conseguenze prodottesi, anche con l'aiuto di schemi semplici.  Sa collocare millenni e secoli lungo la linea del tempo.  Sa attribuire un secolo al millennio di appartenenza, con l'ausilio di strumenti idonei. Sa costruire linee del tempo relative alle civiltà studiate. Legge semplici tabelle contenenti informazioni su aspetti specifici delle civiltà studiate.  Utilizza semplici tabelle per organizzare i dati geografici e cronologici.  Usa carte mute per delimitare correttamente il territorio occupato dalle civiltà studiate.  Conosce e descrive le caratteristiche più importanti delle aree dove si svilupparono le civiltà studiate. |

**CLASSI QUARTE E QUINTE**

**STRUMENTI CONCETTUALI**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **OBIETTIVI** | **CONOSCENZE** | **ABILITÀ** |
| Rappresentare quadri di civiltà attraverso mappe concettuali e diagrammi.  Individuare analogie e differenze attraverso il confronto tra quadri storico-sociali diversi.  Usare il sistema di misura occidentale del tempo storico. | Strutture delle civiltà studiate: sociali, politiche, economiche, tecnologiche, culturali religiose. Fatti, personaggi esemplari, eventi ed istituzioni caratterizzanti le grandi civiltà del mondo antico oggetto di studio.La civiltà: territorio, organizzazione socioeconomica, politica, militare; tecnologia; cultura ed espressione spirituale. Relazione tra territorio e civiltà.  Bisogni, problemi e soluzioni determinatesi storicamente nell’ambito delle civiltà studiate. Le realtà storico-geografiche dell'età antica, con particolare attenzione alle cosiddette civiltà dei fiumi e dei mari, nell'area mediterranea ed asiatica. I sistemi convenzionali di datazione: la cronologia del mondo occidentale. | Individua nei testi fruiti parole chiave e ne comprende il significato.  Pone domande quando non sa darsi alcuna spiegazione.  Riconosce le informazioni essenziali.  Ricava dai testi informazioni e conoscenze su aspetti del passato.  Classifica gli elementi caratterizzanti le civiltà studiate.  Completa schemi e tabelle per il confronto dei vari aspetti delle civiltà oggetto di studio.  Individua collegamenti e relazioni tra le strutture delle diverse civiltà studiate.  Individua gli elementi che caratterizzano il contesto ambientale, sociale, economico, religioso in cui si sviluppano le prime forme di aggregazione sociale dell’uomo.  Identifica gli aspetti caratteristici delle civiltà studiate, in relazione ai bisogni umani, all'ambiente geografico ed alle risorse.  Usa il sistema di datazione occidentale. |

**CLASSI QUARTE E QUINTE**

**PRODUZIONE SCRITTA E ORALE**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **OBIETTIVI** | **CONOSCENZE** | **ABILITÀ** |
| Ricavare e produrre informazioni da carte storiche e tabelle, reperti iconografici e testi di genere diverso.  Esporre con coerenza conoscenze e concetti appresi, usando il linguaggio specifico della disciplina. | Lessico disciplinare relativo alle fonti ed alle discipline ausiliarie.  Lessico disciplinare relativo alla cronologia.  Organizzatori logici e temporali di successione, contemporaneità, durata, causalità.  Aspetti caratterizzanti le civiltà studiate  Cronologie.  Rappresentazioni sintetiche delle società studiate, costruite a partire da temi e categorie scelte. | Risponde a domande in modo chiaro, utilizzando il lessico specifico.  Estrapola informazioni da materiali di tipo diverso per rispondere a semplici domande.  Organizza le conoscenze sugli aspetti caratterizzanti le civiltà studiate, utilizzando categorie date come linee-guida.  Espone gli argomenti studiati operando collegamenti logici corretti.  Espone gli argomenti studiati dimostrando di orientarsi nel tempo e nello spazio.  Sa ricostruire oralmente o per iscritto un quadro di civiltà dimostrando di saper mettere in relazione fra loro gli aspetti caratterizzanti di quel quadro storico. |