| **PROGETTAZIONE DELL’UNITA’ DI APPRENDIMENTO di STORIA** | | |
| --- | --- | --- |
| **TITOLO IDENTIFICATIVO** | IL TEMPO CICLICO | |
| **CLASSI** | SECONDA B, SCUOLA GRAMSCI | |
| **DURATA** | OTTOBRE – GENNAIO 2016 | |
| **COMPETENZE CHIAVE EUROPEE** | COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA | |
| **DISCIPLINE INTERESSATE** | STORIA | |
| **PREREQUISITI** | PREREQUISITI ABILITÀ  Ordina correttamente fatti ed eventi in successione cronologica.  Ordina correttamente fatti ed eventi in successione cronologica con aiuto e riflessione indotta dall’insegnante. | PREREQUISITI CONOSCENZE  Indicatori di successione (prima, poi, dopo, successivamente, infine);  La ruota della settimana.  Conosce gli indicatori, ma non sa contestualizzarli. |
| **NUCLEI DISCIPLINARI** | ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI  STRUMENTI CONCETTUALI | |
| **TRAGUARDI DI COMPETENZE** | Usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni. | |
| **OBIETTIVI** | Riconoscere relazioni di successione e di contemporaneità, durate, periodi, cicli temporali, mutamenti, in fenomeni ed esperienze vissute e narrate.  Comprendere la funzione e l’uso degli strumenti convenzionali per la misurazione e la rappresentazione del tempo (orologio, calendario, linea temporale ...).  Usare semplici strumenti concettuali idonei ad organizzare dati cronologicamente ordinati.  Riconoscere la ciclicità degli eventi esterni e del proprio vissuto. Comprendere la funzione dell’orologio e del calendario e saperli leggere. | |
| **CONOSCENZE** | Concetto di tempo lineare e concetto di tempo ciclico. Il concetto di anno. Mesi e stagioni.  Concetto di rotazione e concetto di rivoluzione (apprendimento a livello recettivo).  La *bisestilità* in rapporto alla durata dell'anno terrestre.  Conoscere il concetto di anno e all’interno di questo dei mesi e delle stagioni. | |
| **ABILITÀ** | Individua relazioni tra fenomeni ed avvenimenti ed elabora ipotesi; pone domande al riguardo.  Elenca correttamente i mesi / le stagioni in successione.  Individua l'elemento mancante all'interno di una serie temporale definita.  Usa ruote temporali per organizzare conoscenze relative a eventi e periodi di tipo ciclico.  Sa confrontare durate tra loro.  Elenca correttamente i mesi e le stagioni in successione, con l’aiuto dell’insegnante porre domande in relazione agli eventi atmosferici relativi alle varie stagioni e saperli collocare, sempre sollecitata delle insegnanti fare confronti fra le stagioni e i mesi dell’anno. | |
| **ATTIVITÀ ED ESPERIENZE PIÙ SIGNIFICATIVE** | Recital conclusivo di filastrocche (e canzoni, in collegamento con MUSICA) a favore delle famiglie. | |
| **METODOLOGIA** | Conversazioni collettive guidate per stimolare la riflessione sul tema del tempo ciclico.  Uso di “ruote del tempo” per rappresentare il tempo ciclico.  Uso di strumenti idonei per illustrare il movimento della Terra su stessa ed intorno al sole.  Formazione di gruppi per l'apprendimento dei testi proposti. | |
| **EVENTUALI RISORSE ESTERNE** | Nessuna. | |
| **TIPOLOGIA DI VERIFICHE E**  **VALUTAZIONE** | Prova strutturata di ordinamento.  Osservazioni sistematiche informali.  Le prove saranno semplificate e sottoposte con aiuto da parte dell’insegnante. | |

**N. B.: Le parti in rosso sono quelle adattate e calibrate in base alle caratteristiche e alle esigenze individuali dell’alunna H.**